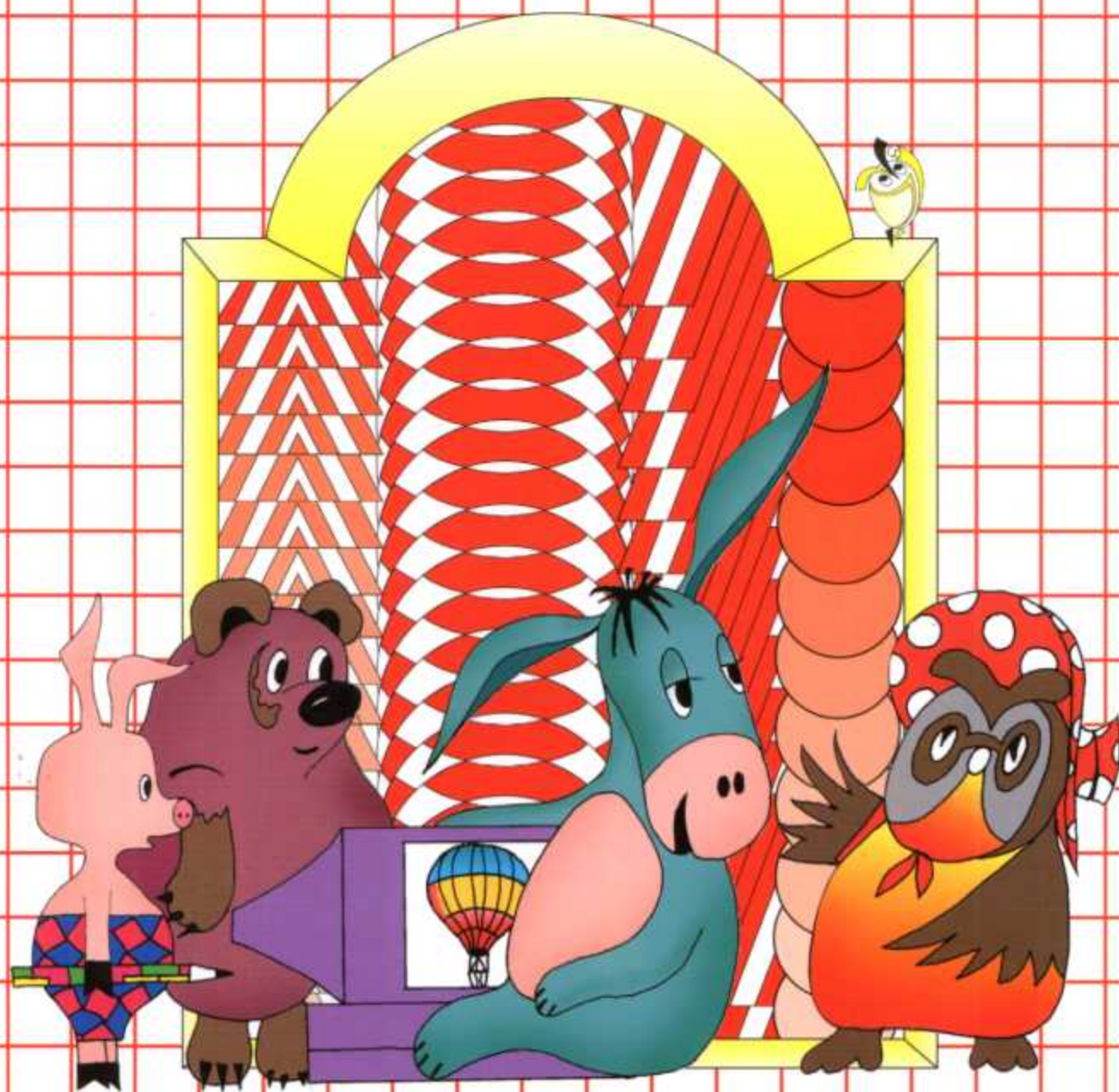


ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ

УЧЕБНИК • 2 класс • часть 1



БАХАСС

УДК 373.167.1:004+004(075.3)

ББК 32.97я71

Г71

**Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»**

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Совет координаторов предметных линий «Школы 2100» – лауреат премии Правительства РФ в области образования 2008 года за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (от 01.11.2010) № 10106-5215/508 и Российской академии образования (от 20.10.2010) № 01-5/7д-634

Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф., чл.-корр. АПСН Р.Н. Бунеев

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.

Г71 Информатика. 2 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2011. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-616-0 («Баласс»)

ISBN 978-5-91904-011-8 («Школьный дом»)

Учебник предназначен для 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является продолжением непрерывного курса информатики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Для проведения занятий компьютеры не требуются. Учебник является основой курса «Информатика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:004+004(075.3)

ББК 32.97я71

Вниманию учителя!

Контрольные работы вложены в учебник «Информатика», 2 кл., ч. 1 и 2.

Контрольные работы по курсу «Математика и информатика» вложены в учебник «Информатика», 2 кл., ч. 2.

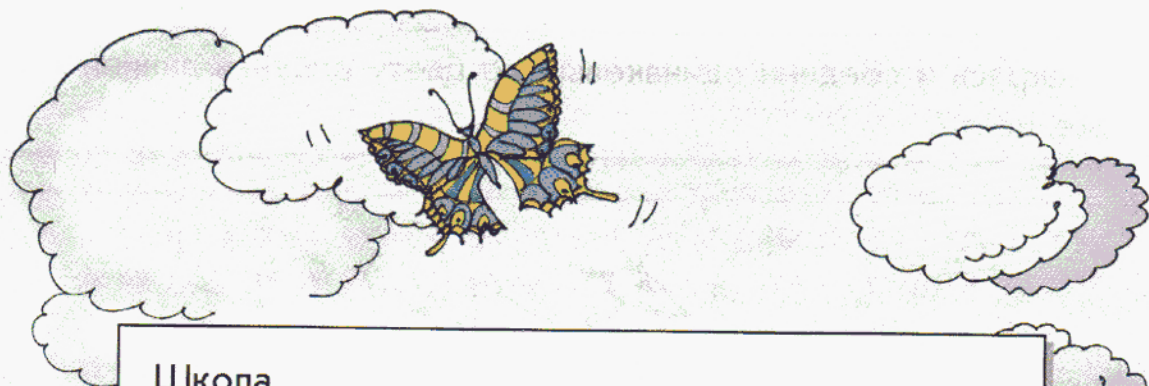
Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-616-0 («Баласс»)

ISBN 978-5-91904-011-8 («Школьный дом»)

© Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., 1998, 2002, 2011

© ООО «Баласс», 1998, 2002, 2011



Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

РАЗДЕЛ 1



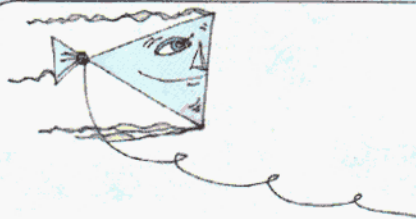
1

Раскрась и соедини одинаковые по цвету рисунки линией того же цвета.



2

Дорисуй предметы такой же формы.



3

Раскрась: большой клубок — синим цветом, средний — зелёным, маленький — красным.



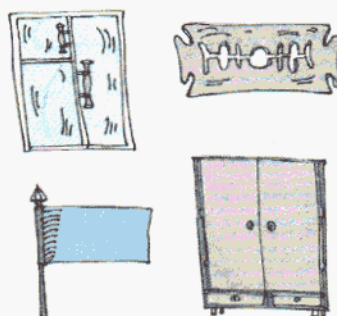
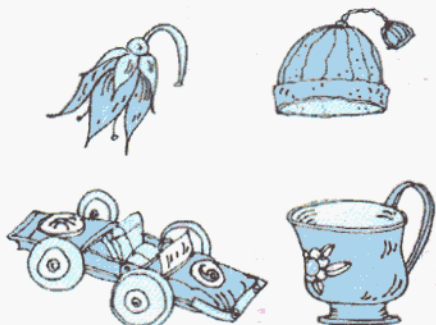
4

Соедини линиями разных цветов предметы, которые сделаны из одного и того же материала.



5

Что общего у предметов каждой группы? Напиши их общий признак.



6

Выполни действия, сохранив общий признак каждой группы предметов.

а) Раскрась ведро подходящим цветом.



б) Вычеркни лишний предмет.



в) Дорисуй следующий предмет.



г) Нарисуй подходящий предмет.



д) Вычеркни лишний предмет.



★ е) Дорисуй следующую фигуру.



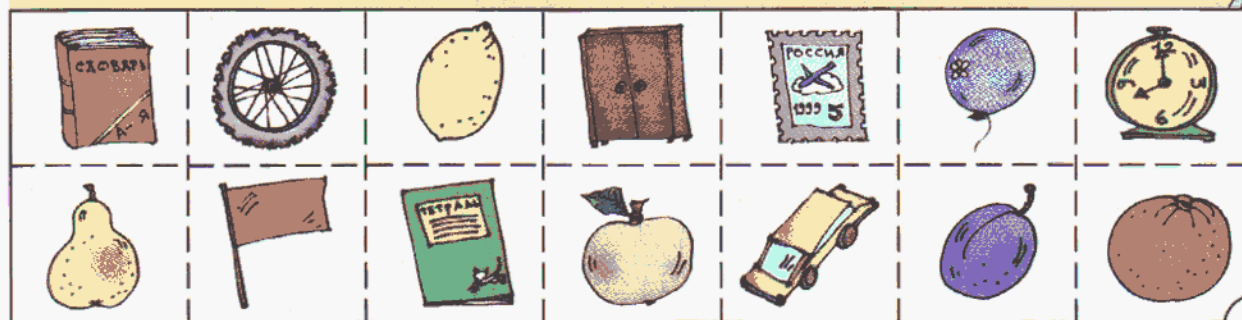
7

★ Сгруппируй (обведи овалами разных цветов) предметы, обладающие общим признаком. Сколько групп у тебя получилось?



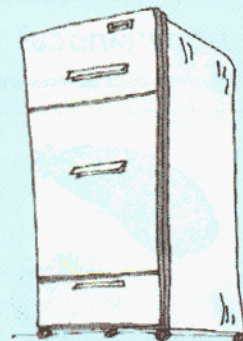
8

Собери в мешок (вырежи и наклей) предметы с каким-нибудь одним общим признаком.



9

Опиши каждый предмет. Сравни их признаки.



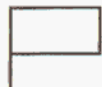
10

Раскрась флажки красным цветом. После этого измени только:

ЦВЕТ



РАЗМЕР



★ ЦВЕТ И ФОРМУ



★ ФОРМУ И ПРЕДМЕТ



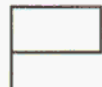
ФОРМУ



ПРЕДМЕТ



★ ЦВЕТ И РАЗМЕР

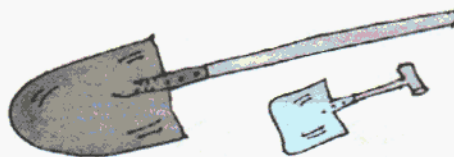
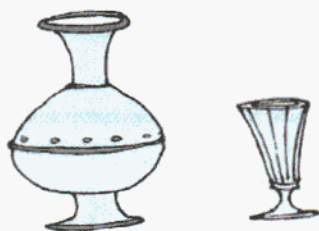
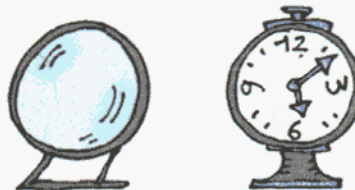
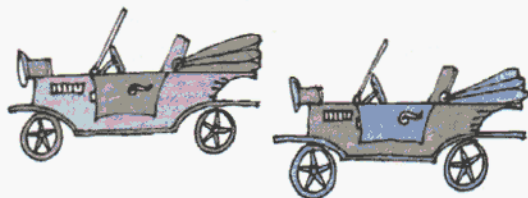
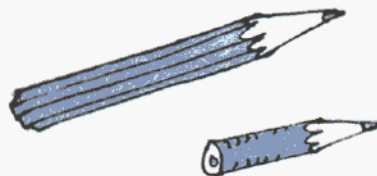
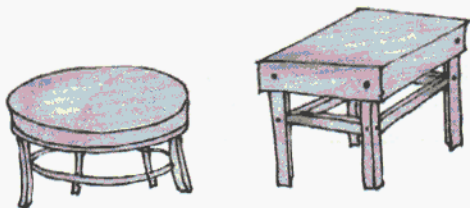


★ ЦВЕТ, ФОРМУ, РАЗМЕР



11

Чем похожи и чем отличаются предметы в каждой паре?



12

Нарисуй два предмета:

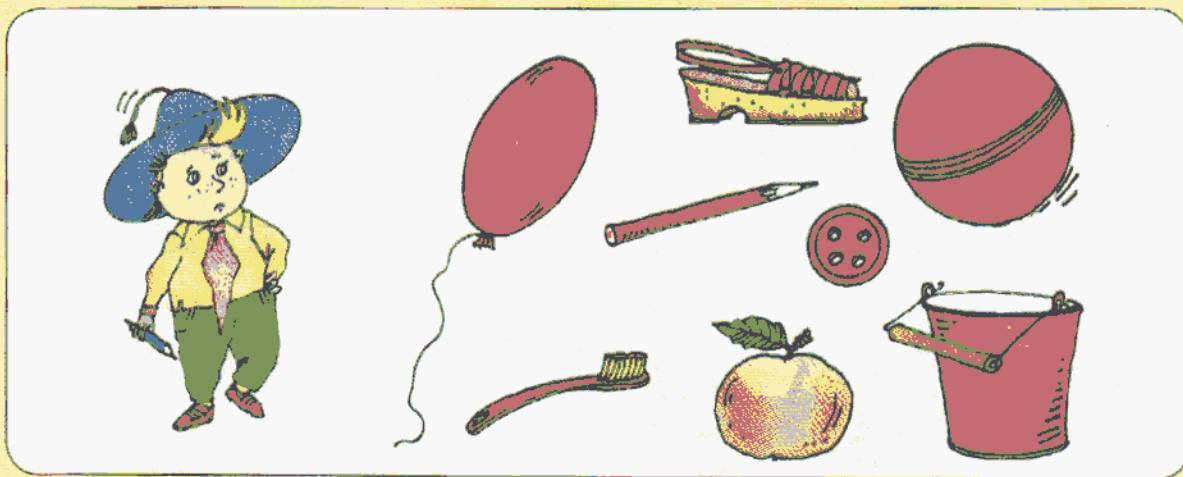
а) большой круглый жёлтый овощ;

★ б) маленький круглый серый металлический предмет.

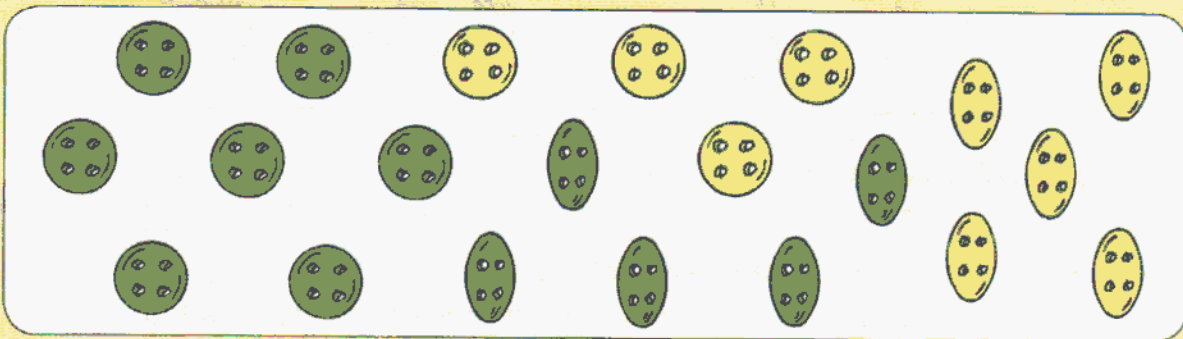
а)

★ б)

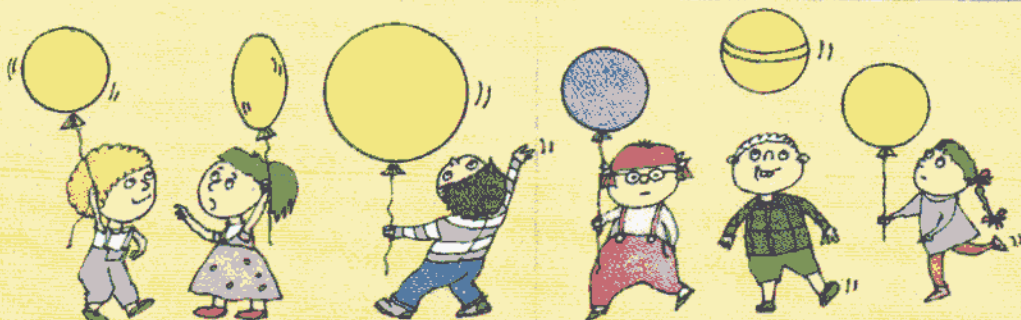
- 13 Помоги Незнайке найти красный круглый большой предмет (обведи его).



- 14 Раздели чертой пуговицы по одному признаку, потом другой чертой – по другому признаку. Опиши пуговицы в каждой полученной группе.



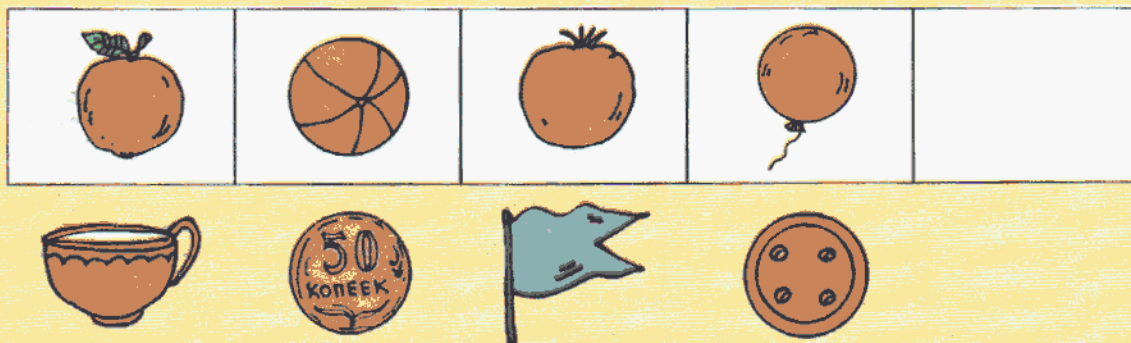
- 15 Вычеркни лишний предмет.



16 Дорисуй следующую фигуру.



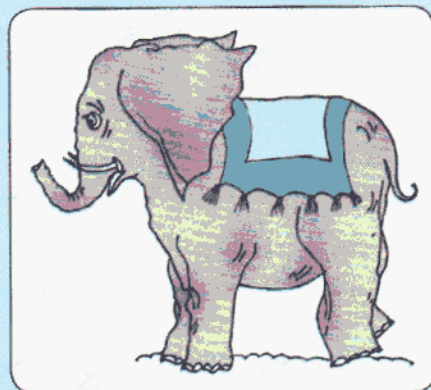
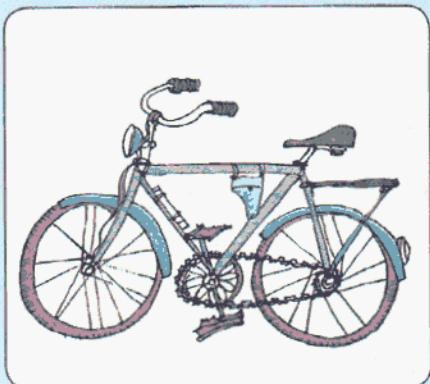
17 ★ Выбери и дорисуй подходящий предмет из изображённых ниже.



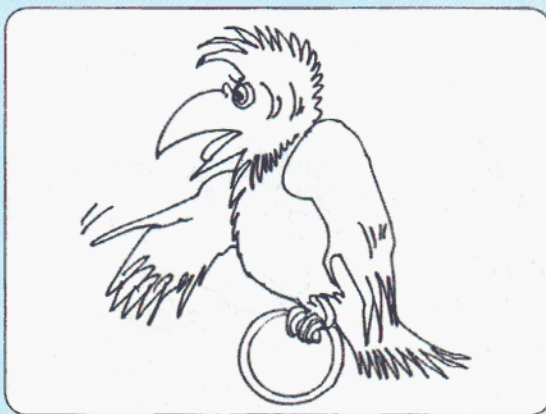
18 Найди ошибки художника.



19 Что нарисовано на картинках и из чего состоит?



20 Что нарисовано на картинке и из чего состоит? Раскрась рисунок: туловище – зелёным, хвост – красным, крылья – синим, хохолок – розовым, клюв – жёлтым, глаз – голубым, лапки – серым.

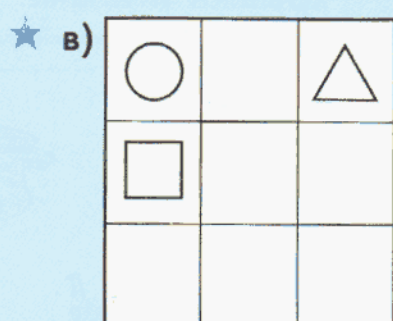
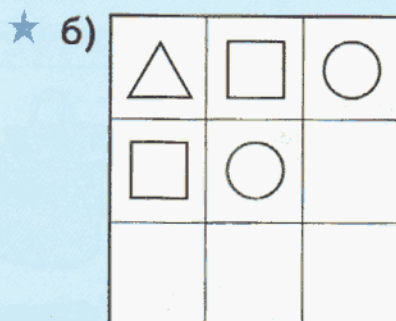
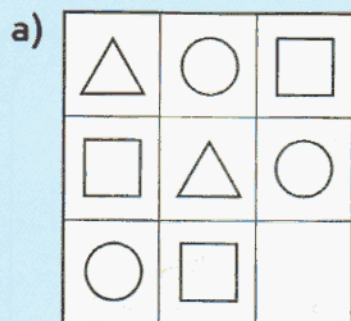


21 ★ Напиши, что есть
у чайника: _____

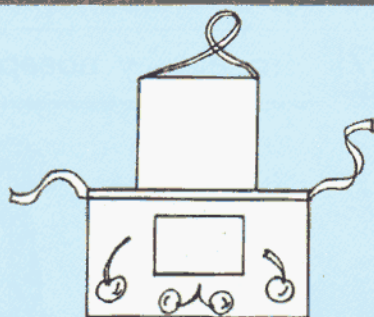
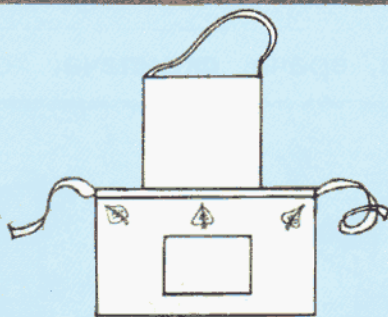
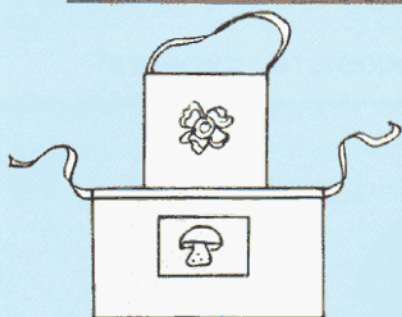
у дерева: _____

у рыбы: _____

22 Дорисуй в пустых клеточках нужные фигуры.

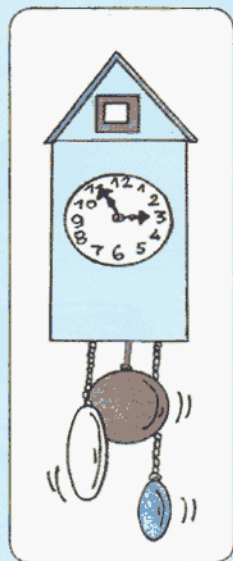
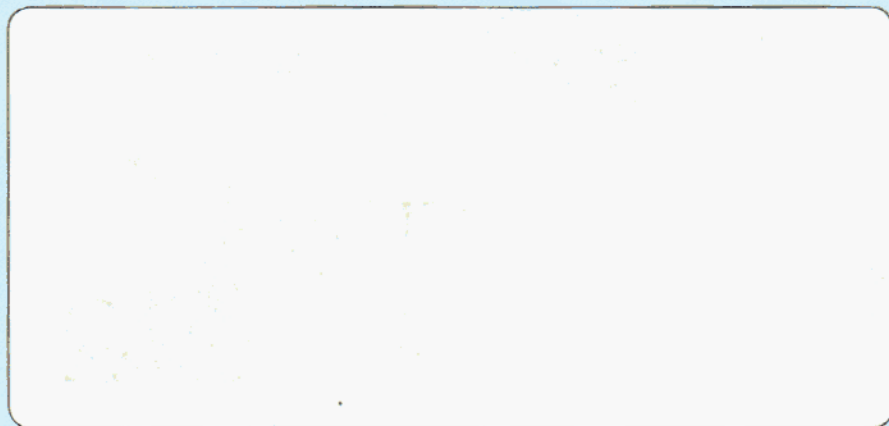


23 Дорисуй и раскрась фартуки одинаково.



24 Из каких частей состоит этот предмет? Какой формы эти части?

25 ★ Нарисуй животное серого цвета, у которого есть длинные уши и маленький круглый пушистый хвостик.



26 Обведи предмет посуды, у которого есть одна ручка, крышка и носик.

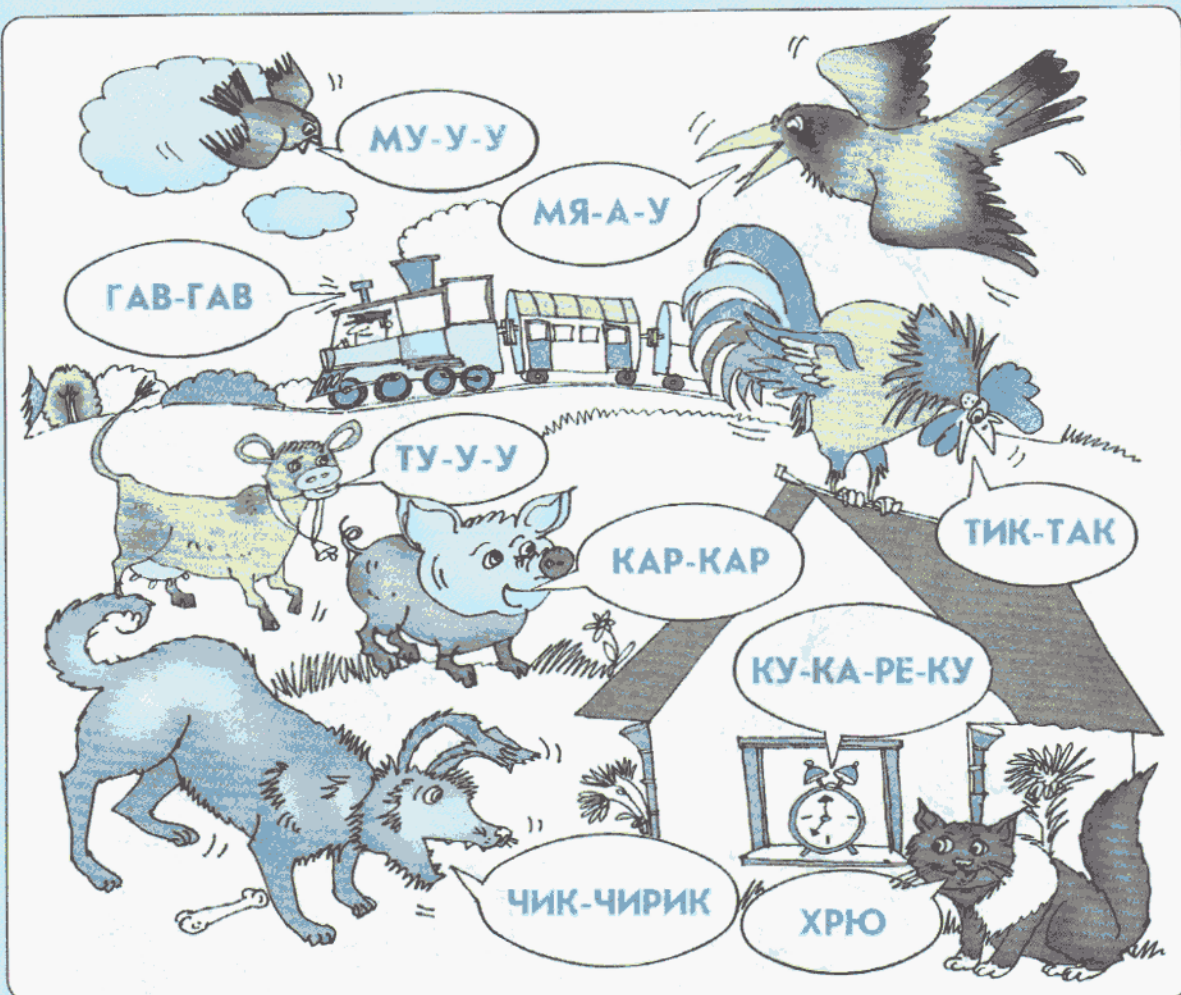


27 Что есть у повара, врача, скрипача, хоккеиста, туриста?



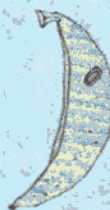
Узнай героев сказок. Каких предметов у них не хватает?
Если сможешь, дорисуй их.





а) Назови хотя бы одно действие каждого предмета.

★ б) Подпиши эти действия под предметами.

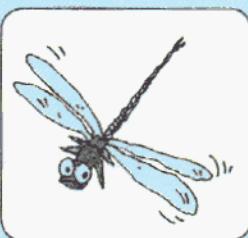


- 31** Раскрась: того, кто квакает, – зелёным; то, чем копают землю, – серым; того, кто ест орешки, – оранжевым; того, кто летает, – жёлтым; то, чем раскрашивают предметы, – синим цветом.

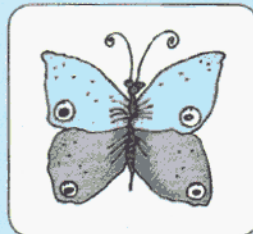
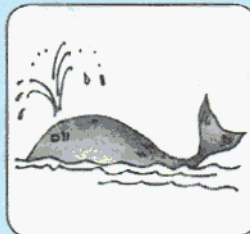


- 32** Зачеркни лишнюю картинку.

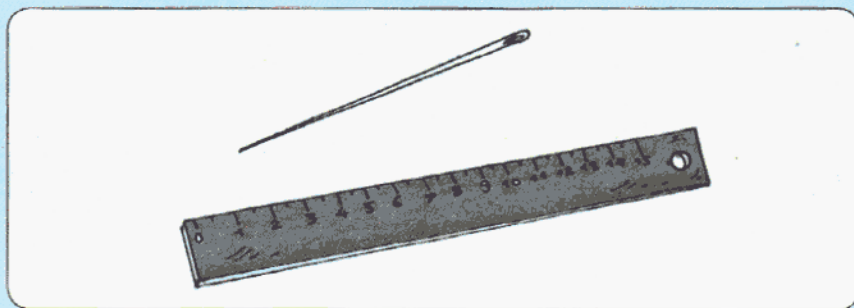
а)



★ 6)

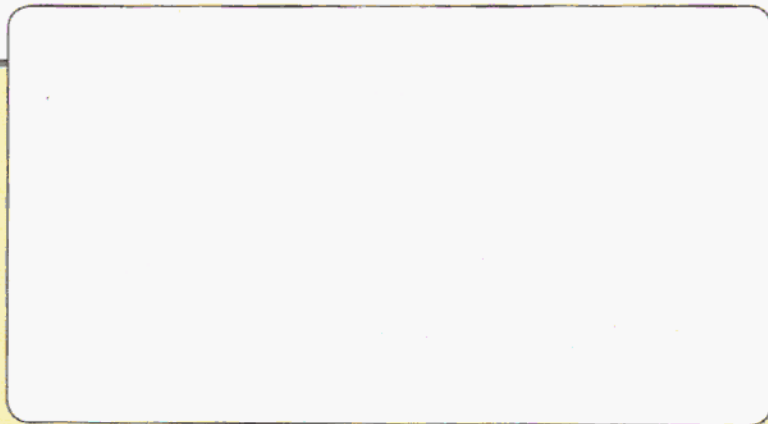


- 33** Опиши предмет: какой он (его признаки), из чего состоит (его состав), его действия (что он умеет делать).



34

★ Нарисуй предмет: это птица, у неё разноцветный хвост, красный гребешок и борода, она не умеет летать, но умеет кукарекать.



35

Найди и обведи в рамочку предмет: это предмет личной гигиены, красного цвета, имеет ручку и щетинку, им чистят зубы.



36

★ Проведи линии от предмета к его действиям.

УТКА

БЕГАЕТ

САМОЛЁТ

НЫРЯЕТ

РЫБА

ЛЕТАЕТ

АПЕЛЬСИН

ЕДЯТ

КОРАБЛЬ

РАСТЁТ НА ДЕРЕВЕ

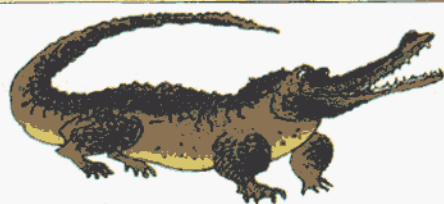
ЛИСА

ПЛАВАЕТ

37

Опиши каждую картинку по плану:

это _____,
 у которого ещё есть _____,
 который ещё может _____.



38

Вычеркни лишние действия.

- а) Утка – это птица, которая летает, плавает, ныряет, ест рыбу, кукарекает.
- б) Лягушка – это животное, которое квакает, прыгает, бегаёт, плавает, ныряет, откладывает икру.
- в) Учитель – это человек, который учит детей, ставит оценки, проверяет тетради, убирает класс.
- г) Огурец – это овощ, который растёт в лесу, его сажают в огороде, засаливают на зиму, варят перед едой.

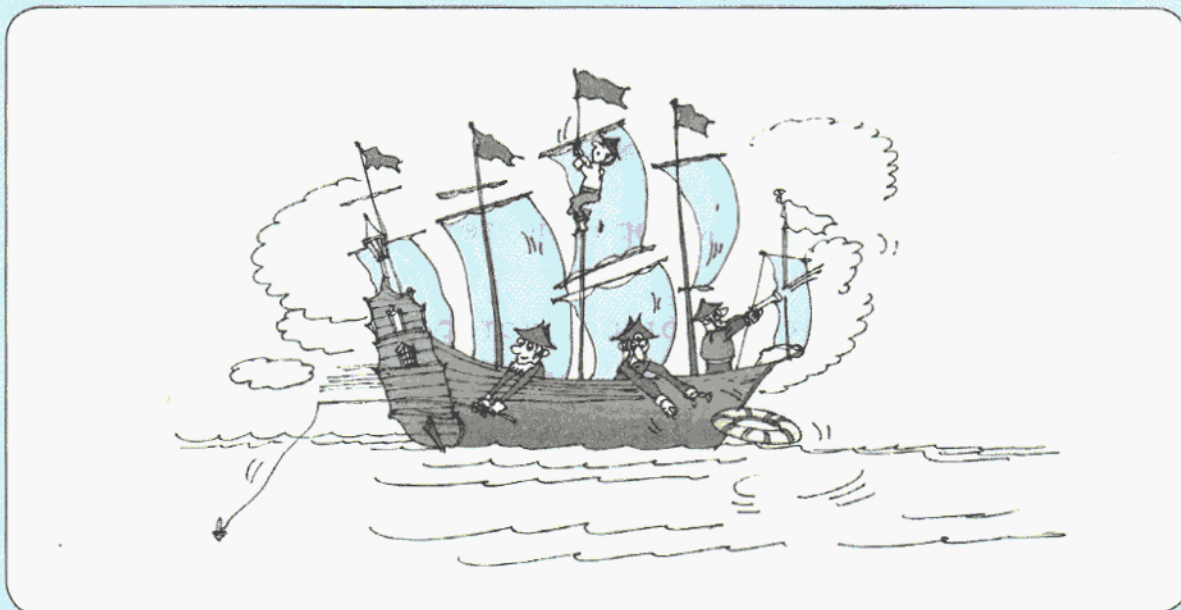
39

Назови всё, что движется вверх, вниз, вправо, влево.



40

Нарисуй предметы слева, справа, сверху, снизу от кораблика.

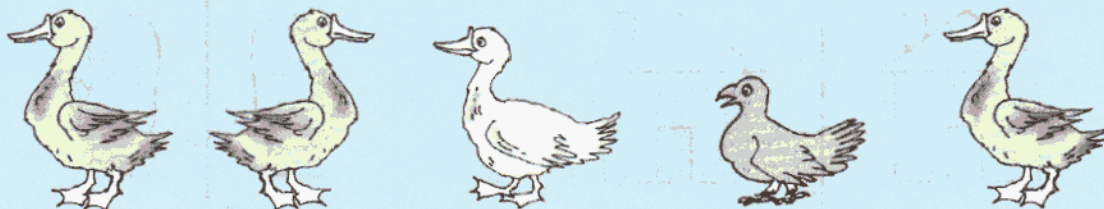


41

а) Вычеркни лишнего котёнка.

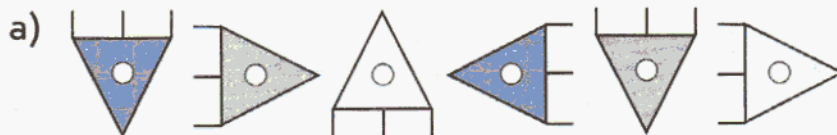


б) Вычеркни лишнюю птицу.



42

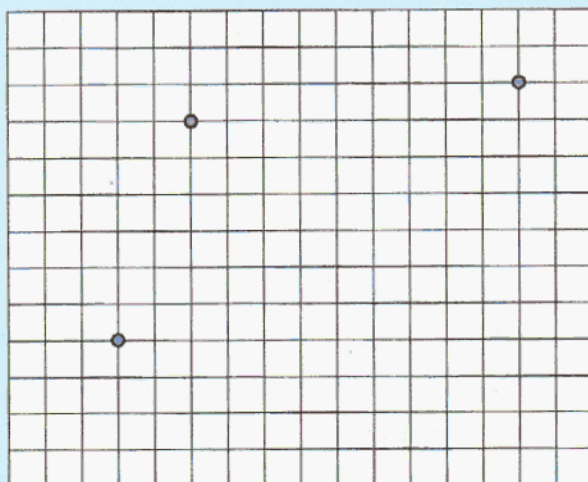
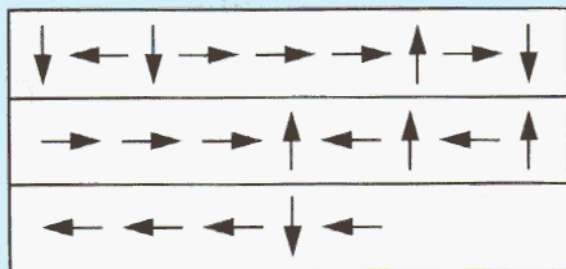
Продолжи ряд.



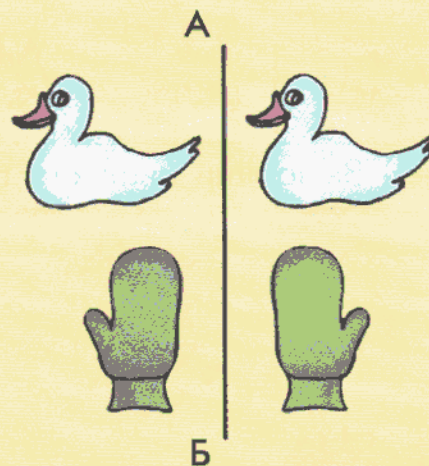
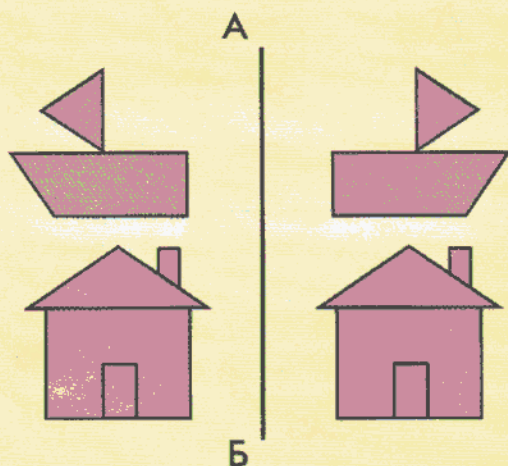
43

а) Диктант по клеточкам.

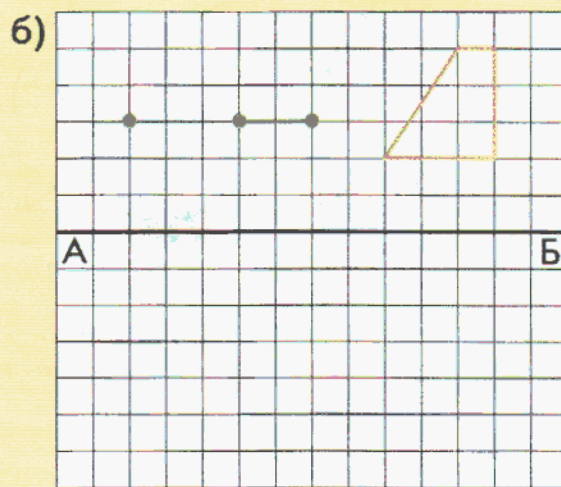
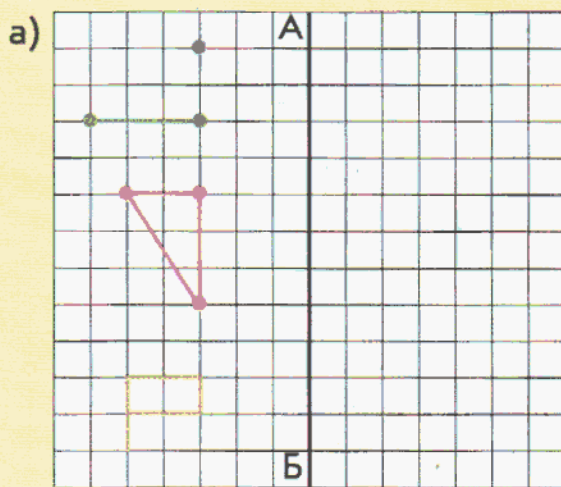
★ б) Напиши диктант.



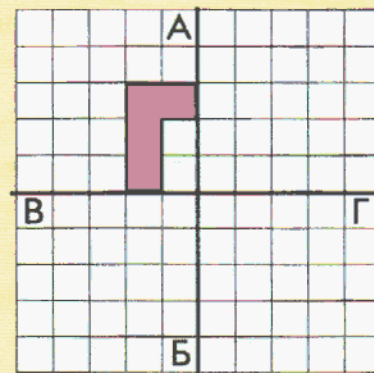
44 Назови симметричные предметы.



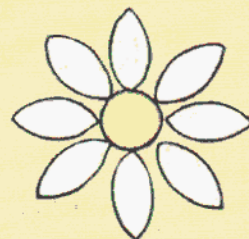
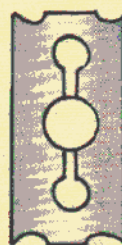
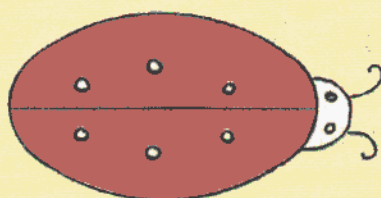
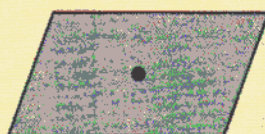
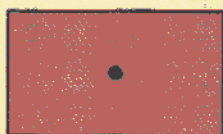
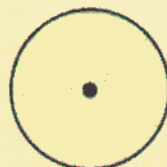
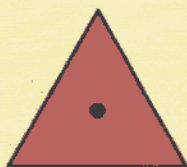
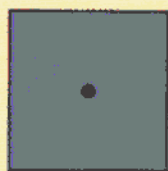
45 Нарисуй симметричные предметы.



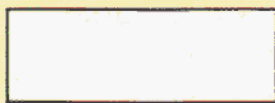
46 Нарисуй отражения сначала по вертикальной оси, потом – по горизонтальной. Сколько осей симметрии имеет эта фигура?



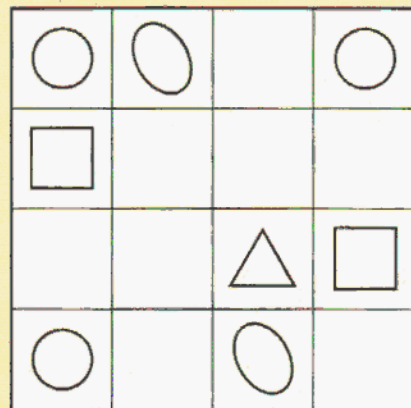
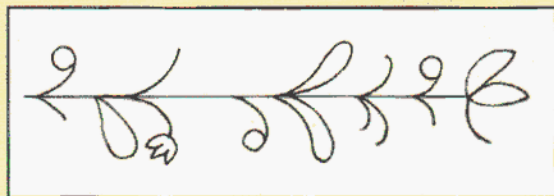
47 Проведи оси симметрии у фигур и предметов.



48 ★ Нарисуй следующую фигуру.

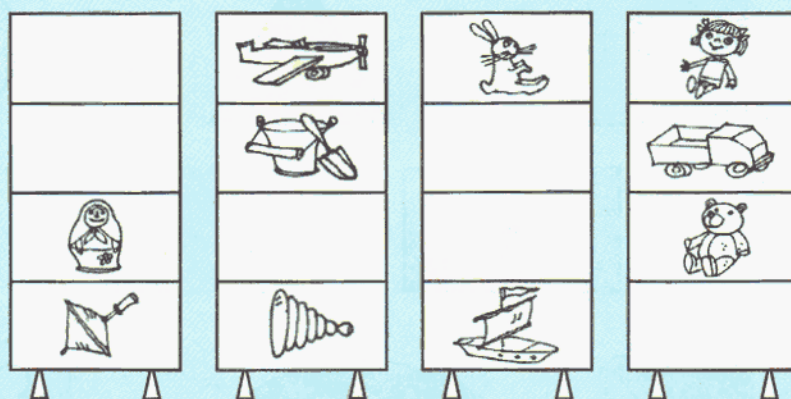


49 ★ Дорисуй и раскрась рисунки, сделав их симметричными по форме и по цвету.



50

а) Помоги Незнайке найти игрушку: 2-й шкаф слева, 3-я полка снизу. Раскрась эту игрушку.



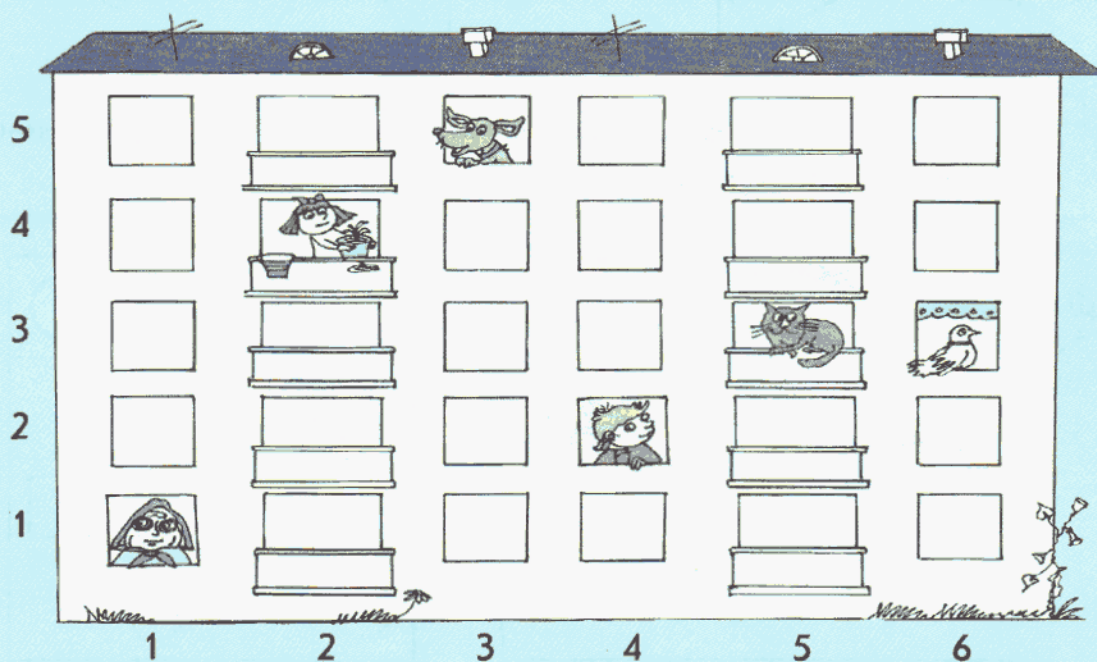
б) Помоги Незнайке положить на место мяч: нарисуй его в 3-м шкафу, на 2-й полке.

51

а) Кто живёт по адресам (подъезд, этаж):

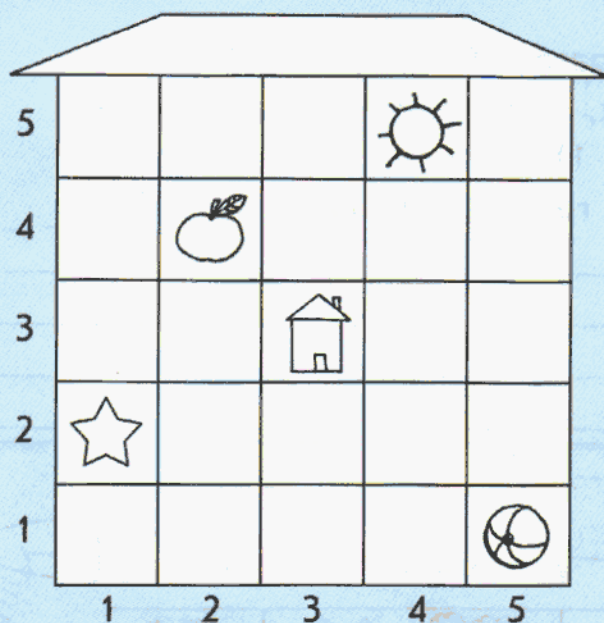
(2, 4); (4, 2); (1, 1)?

б) Определи адреса кошки и собаки.



52

а) Напиши адрес каждого предмета.



☆ (,)

🍏 (,)

🏠 (,)

☀ (,)

⚽ (,)

б) Рассели (нарисуй) предметы по их адресам.

❄ (4, 2)

☾ (5, 4)

🌲 (2, 1)

★ в) Помоги мальчику найти своё окошко по заданному пути и запиши его адрес.



(,)



53

Определи адрес своего места в классе.

РЯД:

МЕСТО:

Рассмотри карту.

а) Назови координаты домиков Кролика, Совы, Пятачка и Винни Пуха.

б) Кто находится в квадратах (6, 2); (3, 4); (5, 4)?

★ в) Где окажется Пятачок, если он посетит квадраты (3, 3); (3, 2); (2, 2); (2, 1)?

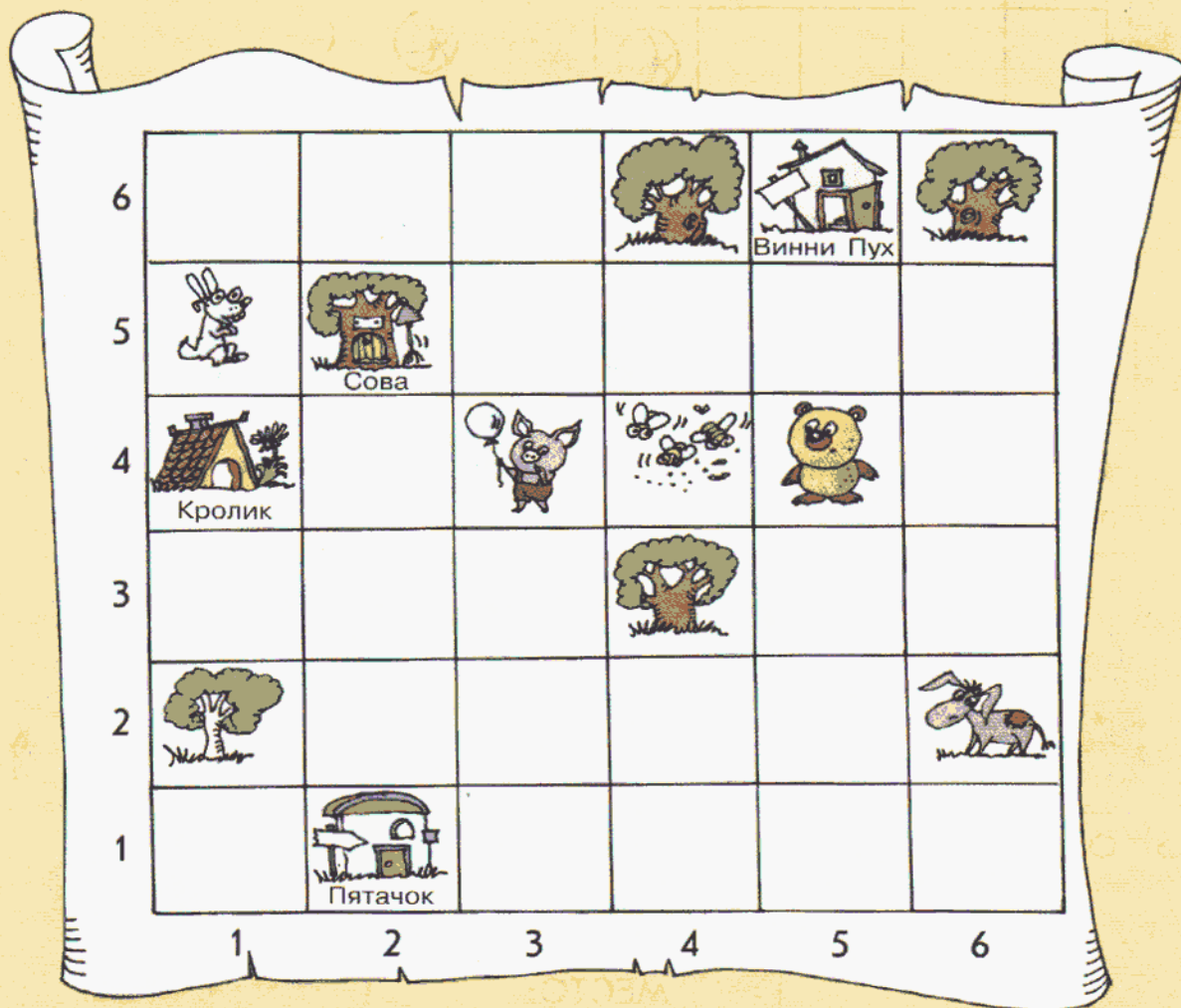
★ г) Напиши путь каждого героя до домика Винни Пуха:

Пятачок: _____

Иа: _____

Кролик: _____

Сова: _____



55

Раскрась клеточки.

(1, 3); (2, 3); (3, 1);
 (3, 2); (3, 3); (3, 4);
 (4, 2); (5, 2); (6, 1);
 (6, 2); (7, 3).



4							
3							
2							
1							
	1	2	3	4	5	6	7

56

а) Расшифруй слова и прочитай пословицу.

(4, 4)	(4, 2)	(1, 4)	(4, 1)	(4, 3)	(1, 4)

(2, 5)	(4, 4)	(4, 2)	(1, 1)	(1, 4)

(3, 2)	(2, 2)	(3, 3)	(2, 3)	(2, 1)	(4, 5)	(2, 1)	(5, 5)	(2, 3)

6	Х		Ъ	Ц		Э
5	Р	Л	И	С	В	Ё
4	Е	Д	Ю	У	М	Ф
3	К	А	Г	Ь	Ж	Щ
2	З	О	Б	Ч	Ы	
1	Ш	Т	Я	Н	П	Й
	1	2	3	4	5	6

★ 6) Зашифруй своё имя.

57

- ★ а) На каких полях стоят шашки?
 ★ б) На какое поле попадёт чёрная шашка следующим ходом?
 ★ в) Какие поля после этого освободятся?
 ★ г) Какие поля будут заняты?

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	a	b	c	d	e	f	g	h

58

★ а) На каком поле стоит белый король? чёрный король?

б) На какие поля они могут перемещаться следующим ходом?

в) Сколько ходов нужно сделать королям, чтобы попасть на поле h8?

г) На каком поле стоит конь? Где он может оказаться следующим ходом?



59

а) Прочитай пословицу.

5	ТЕРПЕНЬЕ	ДО	ВСЁ
4	НЕ	ТРУД	А
3	КОРМИТ	И	ПЕРЕТРУТ
2	ДОБРА	ДОВОДИТ	ЧЕЛОВЕКА
1	ЛЕНЬ	НО	ПОРТИТ
	1	2	3

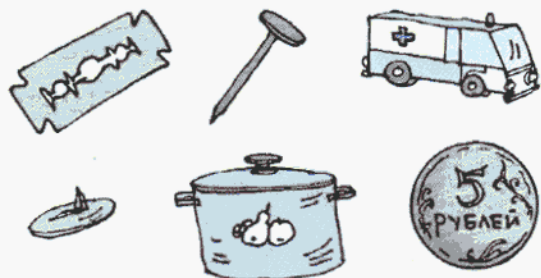
(2, 4)	(3, 2)	(1, 3)	(3, 4)	(1, 1)	(3, 1)

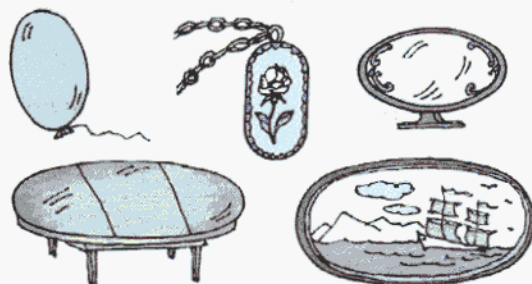
б) Зашифруй пословицу «Терпенье и труд всё перетрут».

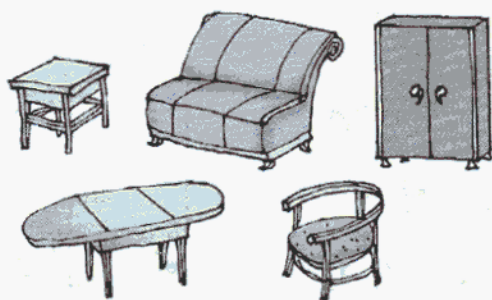
★ в) Найди и зашифруй поговорку.

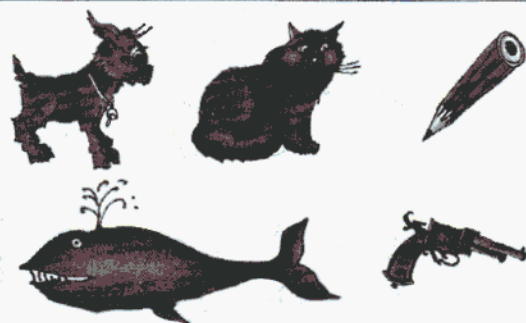
60

Найди и подпиши общий признак каждой группы картинок.









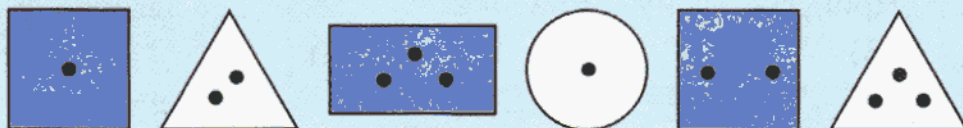
61

Вычеркни лишнего. Подпиши общий признак оставшихся картинок.



62

Дорисуй следующую фигуру.

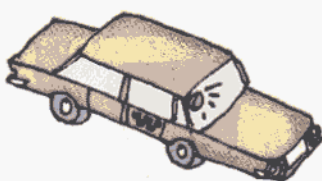


63 Дорисуй недостающую часть.

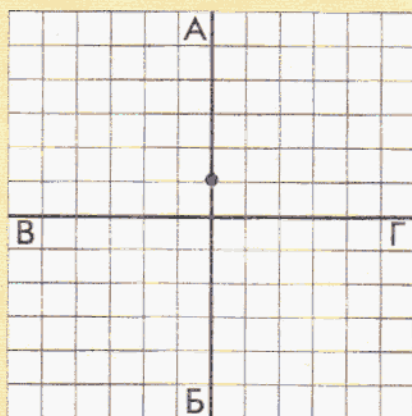


64 Вычеркни лишние действия: врач – это человек, который лечит людей, выписывает лекарства, строит дома.

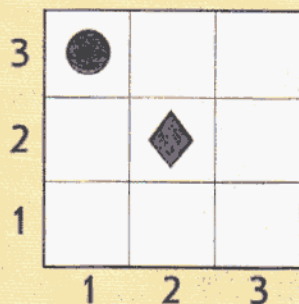
65 Найди и обведи в рамочку предмет: это машина белого цвета, у неё есть сигнальная лампочка, она возит больных.



66 а) Диктант по клеточкам.
б) Нарисуй отражение относительно обеих осей.



67 а) Напиши адреса фигур:
● (,) ◆ (,)
б) Нарисуй фигуры в нужном месте:
▲ (2, 3) ■ (3, 2)



НА ПОИСКИ КЛАДА

Юные кладоискатели узнали, что в старом доме спрятаны сокровища, и отправились на поиски.

68 Вычеркни лишний предмет.



69 а) Опиши всех искателей сокровищ.
б) Найди командира кладоискателей: его зовут Пётр, он высокий, худой, он в брюках, в очках, в кепке.



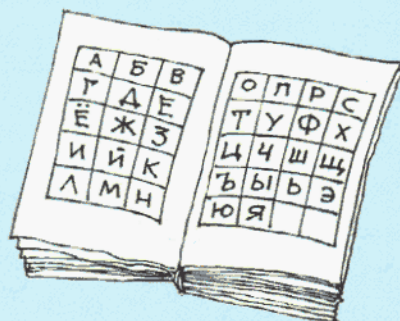
★ в) Подпиши имена других членов команды: Семён нарисован слева от Ивана, Борис справа, а Олег с краю.

70 Ребятам помогает старожил и краевед Иван Петрович. Опиши его по плану:
это _____,
у которого ещё есть _____,
который ещё может _____.



71

★ Что написано в зашифрованной записке?



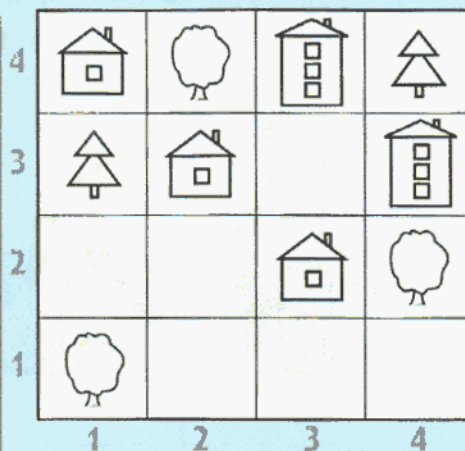
72

Иван Петрович рассказал, что архив хранится в музее. Ключи можно попросить у директора музея.

а) Заполни пустые клетки.

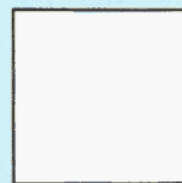
б) Раскрась дом, в котором находится музей. Адрес музея (4, 1).

в) Нарисуй красной линией путь, по которому ребята пойдут в музей: (1, 3); (2, 3); (2, 2); (3, 2); (3, 1); (4, 1).



73

★ Расставь двух (трёх, четырёх) смотрителей в залах музея так, чтобы у каждой стены было по одному смотрителю музея.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

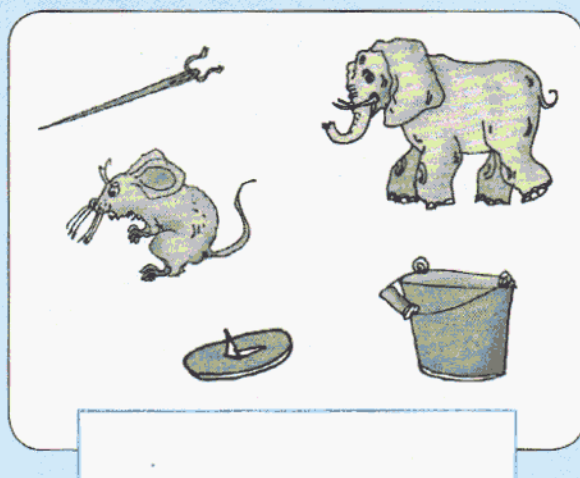
Класс _____

Фамилия _____

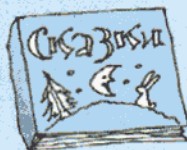
Имя _____

Вариант 1

- 1 Найди и подпиши общий признак каждой группы предметов.



- 2 Вычеркни лишний предмет. Напиши общий признак оставшейся группы предметов.



- 3 Дорисуй следующую фигуру.

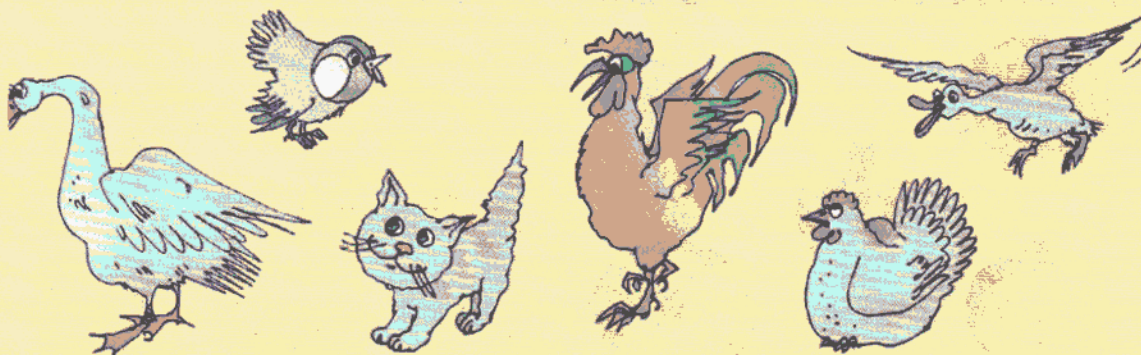


4 Дорисуй недостающую часть.

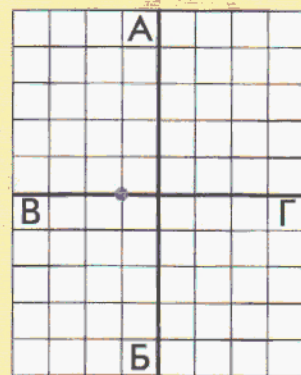


5 Вычеркни лишние действия: крокодил – это животное, которое бежит, прыгает, плавает, ныряет.

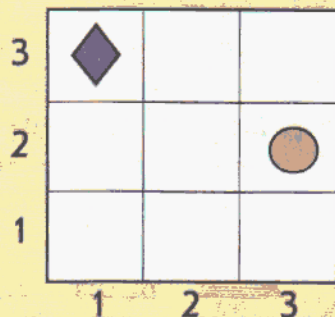
6 Найди и обведи в рамочку предмет: это домашняя птица серого цвета, на лапках перепонки, крикает.



7 а) Диктант по клеточкам.
б) Нарисуй отражение относительно обеих осей.



8 а) Напиши адреса фигур:
● (,) ◆ (,)
б) Нарисуй фигуры в нужном месте:
▲ (2, 3) ■ (3, 1)

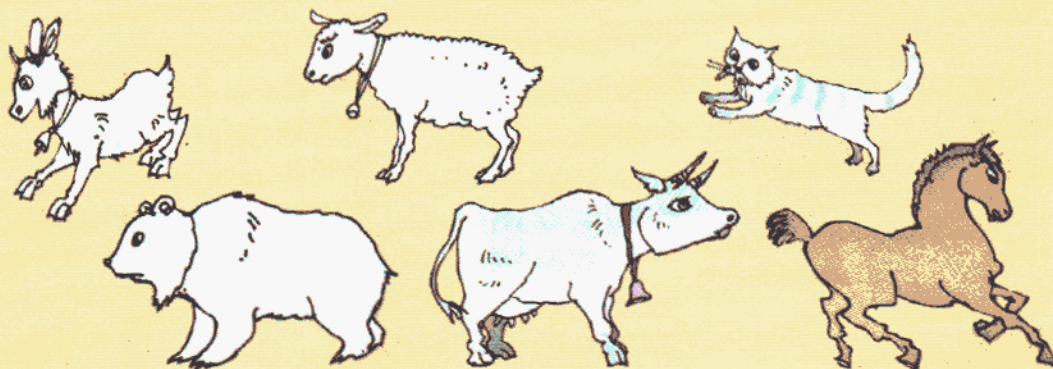


4 Дорисуй недостающую часть.

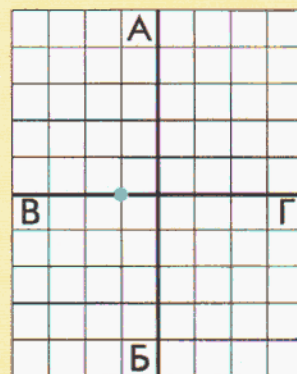


5 Вычеркни лишние действия: пингвин — это птица, которая бежит, летает, плавает, ныряет.

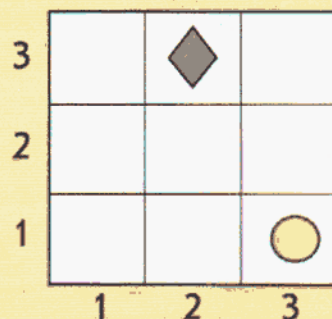
6 Найди и обведи в рамочку: это домашнее животное белого цвета, у него есть рога, мычит.



7 а) Диктант по клеточкам.
б) Нарисуй отражение относительно обеих осей.



8 а) Напиши адреса фигур:
○ (,) ◆ (,)
б) Нарисуй фигуры в нужном месте:
▲ (1, 2) ■ (3, 2)



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

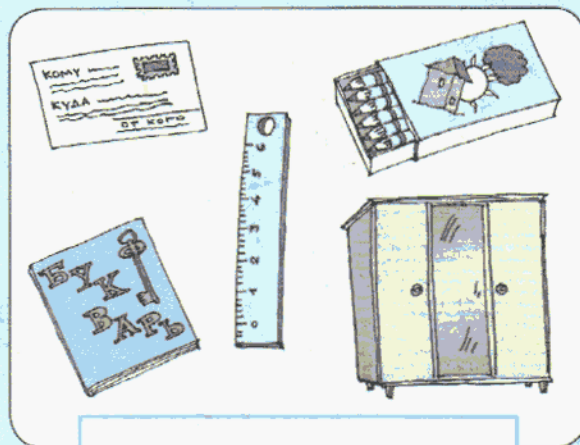
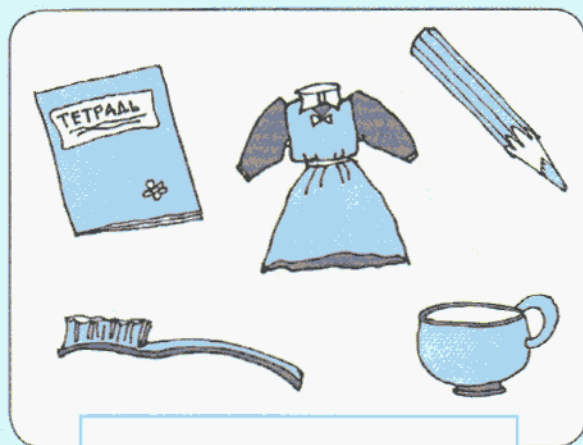
Класс _____

Фамилия _____

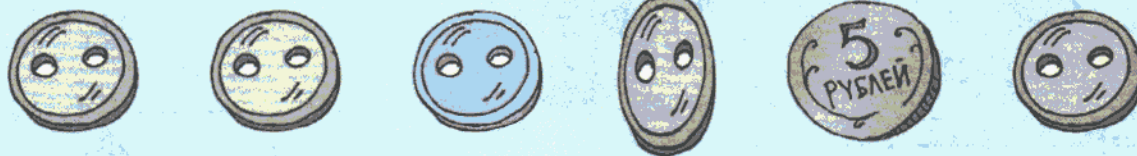
Имя _____

Вариант 2

- 1 Найди и подпиши общий признак каждой группы предметов.



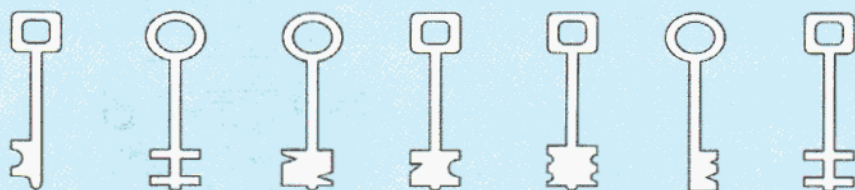
- 2 Вычеркни лишний предмет. Напиши общий признак оставшейся группы предметов
- _____



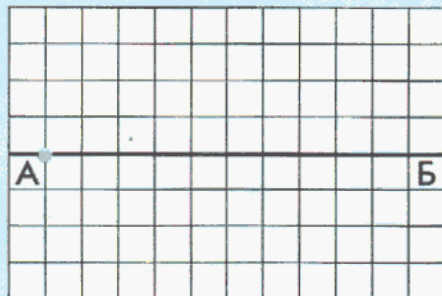
- 3 Дорисуй следующую фигуру.



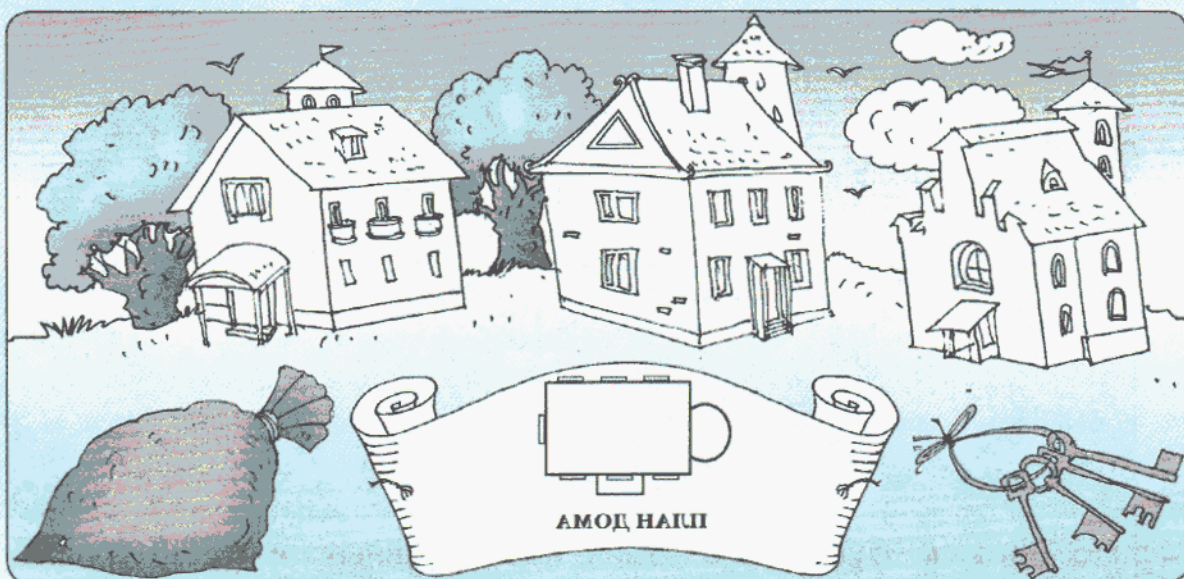
74 Найди и раскрась симметричные ключи.



75 а) Диктант по клеточкам.
б) Нарисуй отражение.



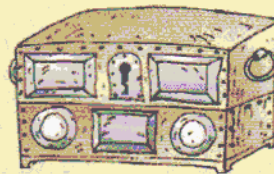
76 Раскрась дом, в котором находится клад.



77 ★ Борис залез на чердак раньше Олега, Иван позже Олега, Пётр раньше Бориса, а Семён позже Ивана. Кто попал на чердак раньше всех? Кто позже всех? Запиши имена входивших по порядку. _____

78

Раскрась ключ, подходящий к замку.



79

Помоги ребятам найти мешки с сокровищами. Сколько ты нашёл?



80

По первым буквам названий нарисованных предметов прочитай слово.

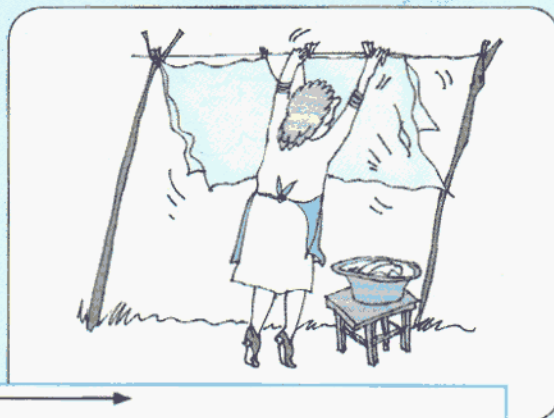


РАЗДЕЛ 2

1

Дай название каждому действию.

а)



б)



в)

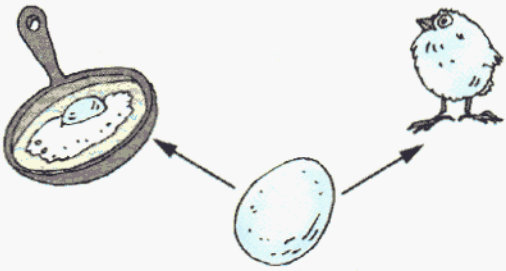


2 Определи результаты действий.

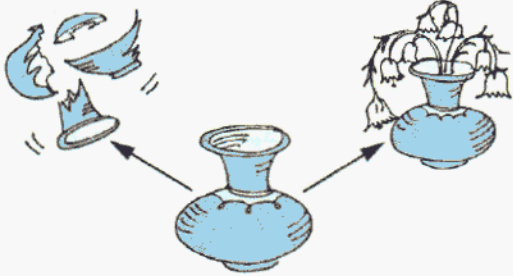
	ПРЕДМЕТ	ДЕЙСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
а)	СОМ	заменить букву «С» на «Д»	
б)	ТОК	поменять местами «Т» и «К»	
в)	5	прибавить «1»	
г)	1	приписать справа цифру «0»	
д)		раскрасить жёлтым цветом	
е)		уменьшить размер	

3 Какие действия произошли с предметами?

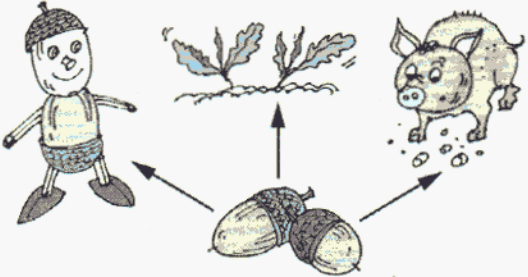
а)



б)



в)



★ г)

```

      СОН
     /  |  \
    /    |   \
   /      |    \
  СЫН   НОС   СТОН
        |
        СОНЯ
    
```

4

Найди и назови все действия на картинке и их результаты.



5

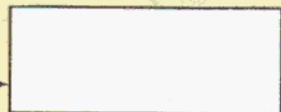
★ Придумай операции и результат.

а)



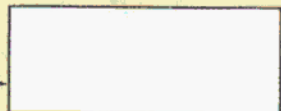
б)

3



в)

ПИР



6

Соедини линиями пары предметов.
Назови получившиеся действия.



ПРЕДМЕТ

РЕЗУЛЬТАТ



7

★ Какое действие превратит ЕЖА в УЖА?



8

Подпиши действия.





Петя _____



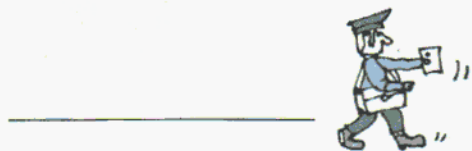
своей _____



и _____ его в почтовый _____



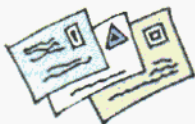
Письмо _____



и _____ его на _____



Здесь все _____



в большой _____



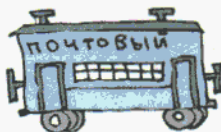
и почтовая _____



их на _____



В почтовом _____



письма _____ в город,

где живёт бабушка.

Другая почтовая _____



на _____



А другой _____



Петино _____



и _____

его _____



10 Дай название обратному действию.

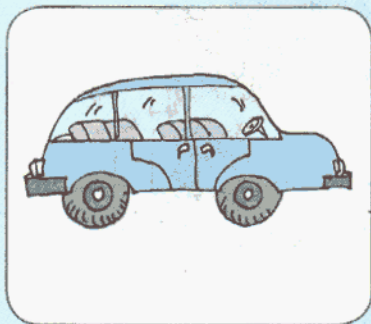
а)



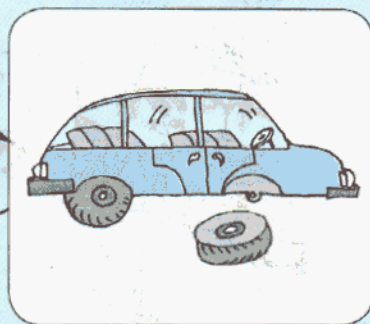
ОТОРВАТЬ



б)



СЛОМАТЬ



11 Дай название действию и обратному действию.

а)

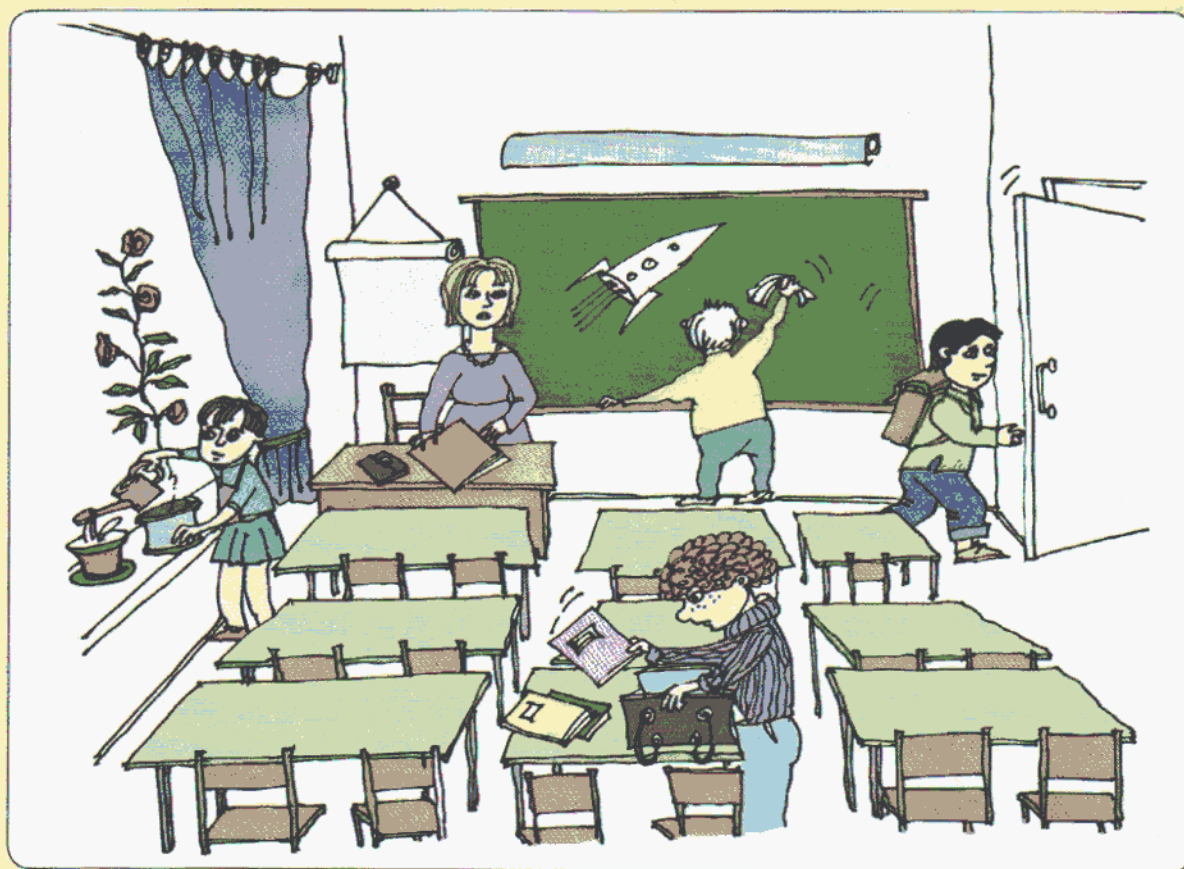


б)

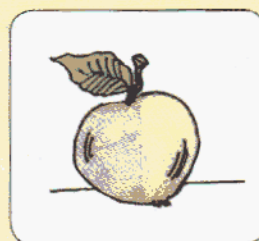
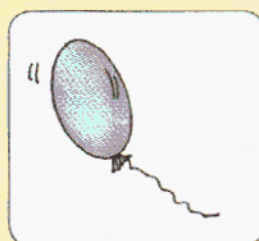


12

Напиши все действия, которые ты видишь на картинке, и обратные им действия.



- 13 Для каждого предмета придумай действие и, если можно, обратное действие.



- 14 Определи результат действия и обратное действие.

а) МЕЛЬ $\xrightarrow{\text{убрать «в» в конце слова}}$

б)  $\xrightarrow{\text{увеличить размер}}$

в) 9 $\xrightarrow{+ 3}$



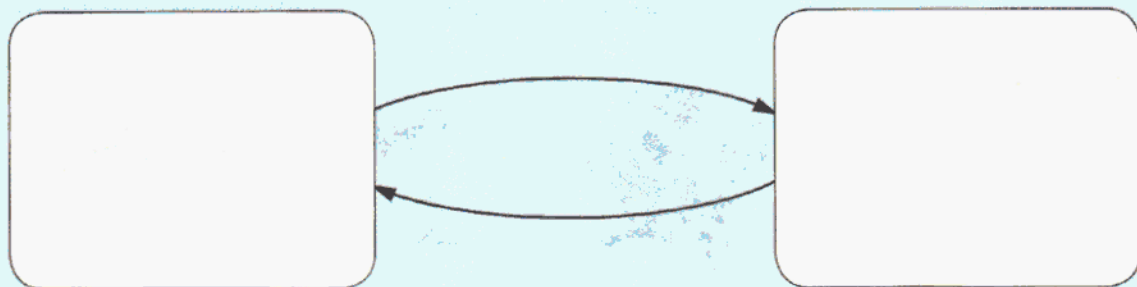
- 15 Определи обратное действие и его результат.

а) $\xrightarrow{\text{заменить «л» на «о»}}$ СОП

б) $\xrightarrow{\text{убрать справа цифру «0»}}$ 2



16 ★ Придумай действие и обратное действие.



17 ★ Напиши промежуточные результаты. Назови действия и действия, обратные им.



18 а) Расшифруй имя героя. Обведи его.

★ б) Назови, какое действие сделали вначале, какое потом. Что можно сказать об этих действиях?

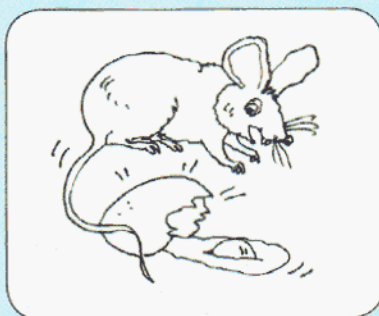
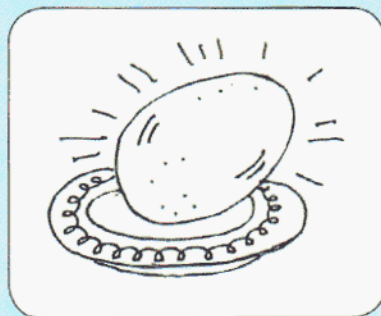


А	1	Б	2	И	3	Н	4	О	5	Р	6	Т	7	У	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	8	6	1	7	3	4	5

19

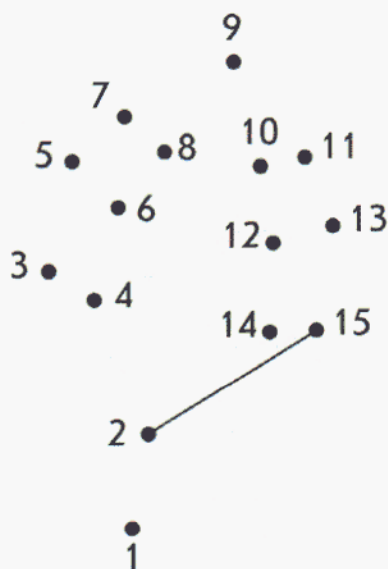
Расскажи по картинкам сказку «Курочка Ряба». Раскрась картинки.



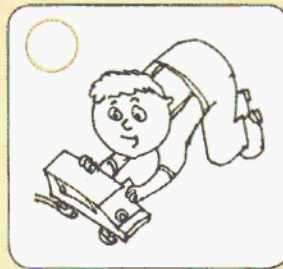
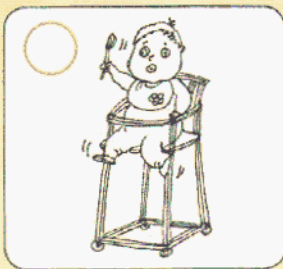
20

Выполни действия:

1. Возьми зелёный карандаш.
2. Соедини по порядку точки.
3. Раскрась рисунок.
4. Положи карандаш на место.
5. Стоп.



21 Расставь события по порядку. Раскрась картинки.



22 Помоги Незнайке составить правильный режим дня.
(Расставь слова по порядку.)

- ☐ – Завтрак
- ☐ – Зарядка
- ☐ – Обед
- ☐ – Подъём
- ☐ – Школа



- ☐ – Ужин
- ☐ – Прогулка
- ☐ – Сон
- ☐ – Уроки

23 ★ Помоги Винни Пуху подкрепиться.
(Расставь события по порядку.)



- ☐ – Вымой лапы.
- ☐ – Открой кран.
- ☐ – Сядь за стол.
- ☐ – Закрой кран.
- ☐ – Вытри лапы полотенцем.
- ☐ – Съешь мёд.
- ☐ – Возьми ложку.

24 Составь правильный порядок событий.

↓

↓

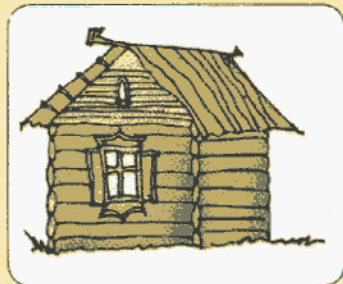
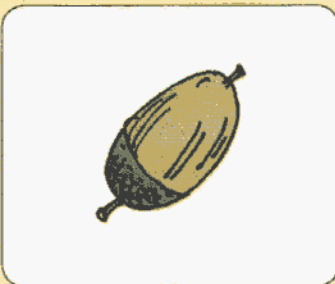
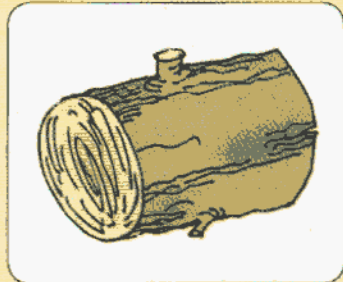


25 ★ Как из жёлудя построить дом? Соедини линиями предметы в правильном порядке. Напиши этот порядок.

↓

↓

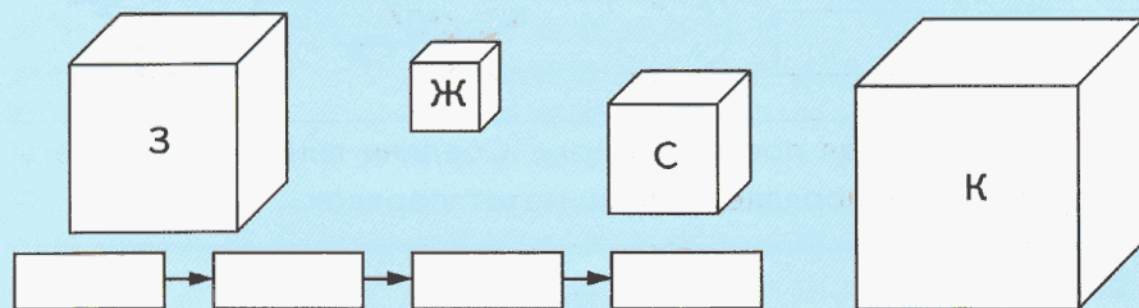
↓



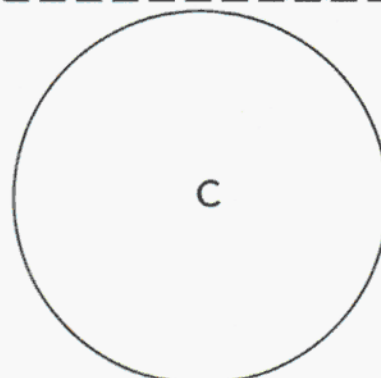
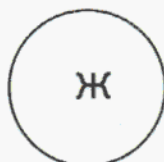
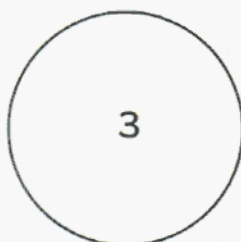
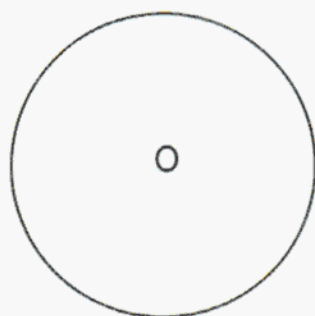
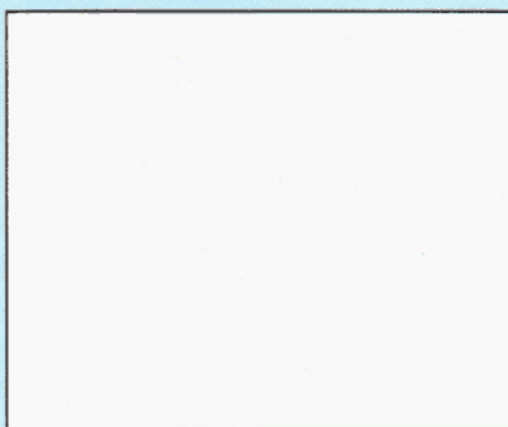
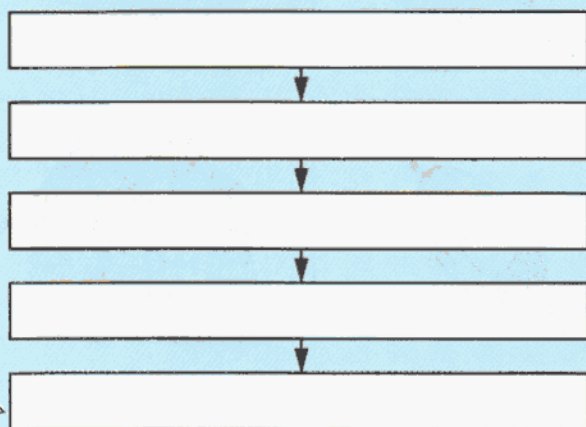
26 ★ Сделай из волка козу.



27 Раскрась кубики и составь из них правильную пирамиду.



28 Раскрась, вырежи и наклей круги в правильном порядке (как ты собираешь пирамиду).



29

Помоги Буратино правильно закопать золотые червонцы на Поле чудес.

Алгоритм «ЗАКОПАЙ ЧЕРВОНЦЫ»

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.



Положи деньги в ямку

Полей водой

Выкопай ямку

Стоп

Засыпь ямку землёй

Скажи: «Крекс, фекс, пекс»

30

★ Научи Незнайку правильно есть яблоко. Составь алгоритм.

Алгоритм «СЪЕШЬ ЯБЛОКО»

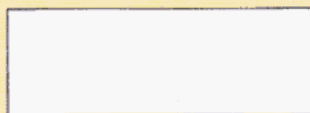
1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.



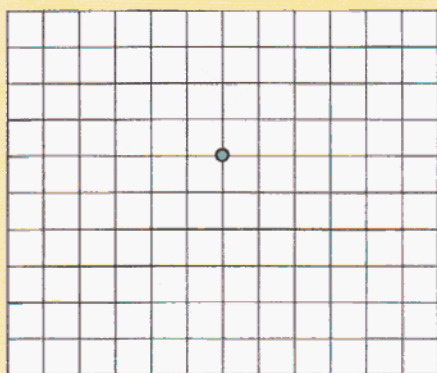
31 Выполни действия.

Алгоритм «НАПИШИ СЛОВО»

1. Возьми ручку.
2. Напиши слово «МАМА».
3. Положи ручку на место.
4. Стоп.



32 Выполни действия.



Алгоритм «ДИКТАНТ»

1. Возьми карандаш.
2. Напиши диктант по клеточкам.
3. Дорисуй полученный рисунок.
4. Положи карандаш на место.
5. Стоп.

33 Выполни действия. Какое действие пропущено? Впиши его в нужное место.

Алгоритм «НАРИСУЙ»

Возьми синий карандаш.

Раскрась воздушный шарик.

Положи карандаш на место.

Стоп.



- 34 Какое действие забыла выполнить Красная Шапочка, когда ставила цветы в вазу? (Подчеркни.)

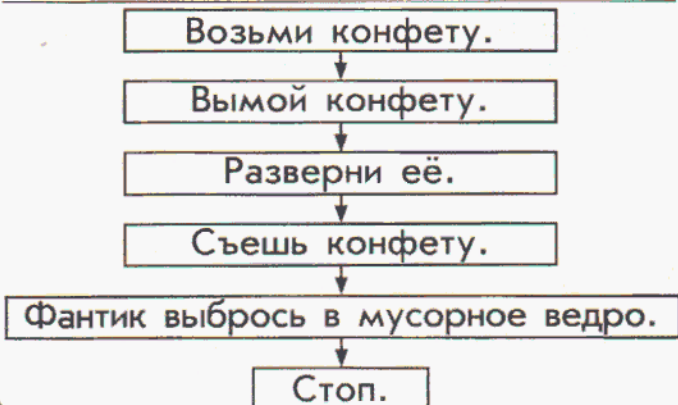


1. Возьми вазу.
2. Налей воды.
3. Поставь цветы.
4. Стоп.

- 35 Правильно ли Карлсон ест конфеты? Если есть ошибки в алгоритме – исправь их.

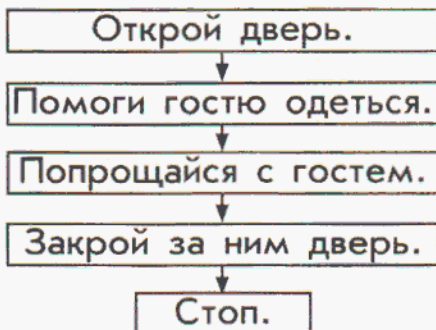


Алгоритм «СЪЕШЬ КОНФЕТУ»



- 36 ★ Представь, что ты провожаешь гостя. Правильно ли написан алгоритм? Исправь ошибки, если они есть.

Алгоритм «ПРОВОДИ ГОСТЯ»



37

★ Расставь действия в правильном порядке.

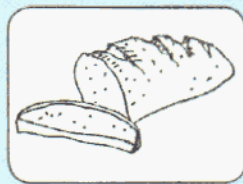
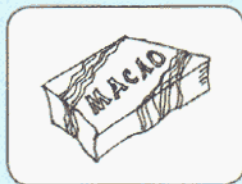
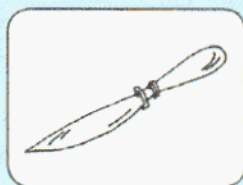


Алгоритм «ПРИГОТОВЬ ЯИЧНИЦУ»

- ☐ – Разбей ножом яйцо над сковородкой.
- ☐ – Поставь сковородку на плиту.
- ☐ – Выключи плиту.
- ☐ – Жарь яичницу 5 минут.
- ☐ – Возьми нож.
- ☐ – Включи плиту.
- ☐ – Выбрось скорлупу в мусорное ведро.
- ☐ – Растопи на сковородке масло.
- ☐ – Достань яйцо и масло.
- ☐ – Стоп.

38

Расставь действия в правильном порядке и напиши алгоритм приготовления бутерброда с маслом.



Алгоритм «СДЕЛАЙ БУТЕРБРОД»

```

graph TD
    A[ ] --> B[ ]
    B --> C[ ]
    C --> D[ ]
    D --> E[ ]
    E --> F[ ]
  
```

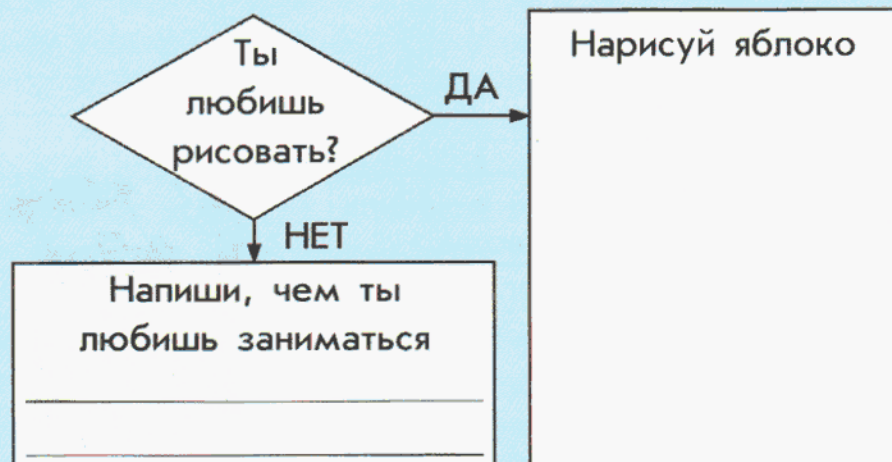
39 Найди вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», и ответь на них.

- а) Сегодня хорошая погода? _____
- б) Как тебя зовут? _____
- в) Тебе 8 лет? _____
- г) Тебе нравится учиться в школе? _____
- д) Где ты живёшь? _____
- е) Ты любишь рисовать? _____
- ж) У тебя есть собака? _____
- з) Хотел бы ты стать космонавтом? _____
- и) Кто твой друг? _____

40 ★ Напиши 3 вопроса, на которые можно ответить «да» или «нет», и ответь на них.

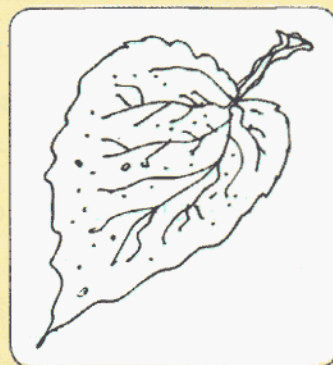
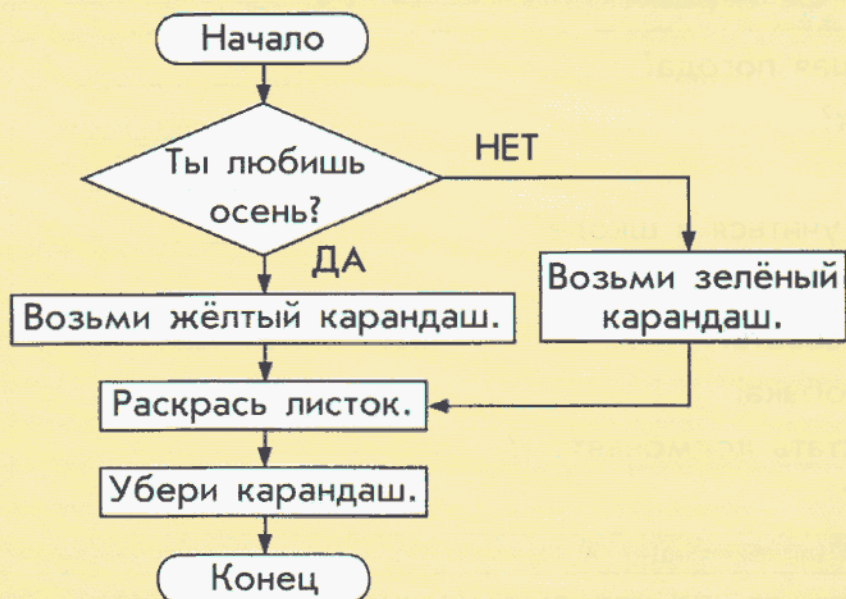
- а) _____
- б) _____
- в) _____

41 Какое действие ты выполнил и почему?



42

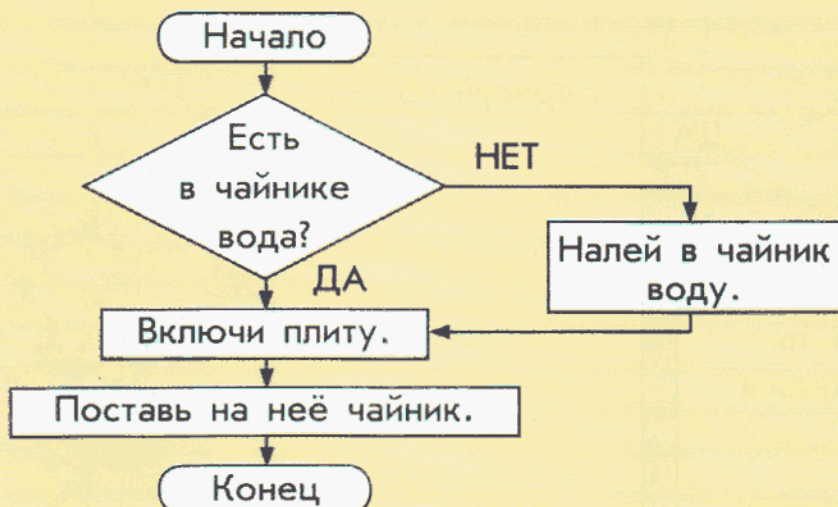
а) Раскрась листок по алгоритму.



б) Какого цвета листок у тебя получился? Почему?

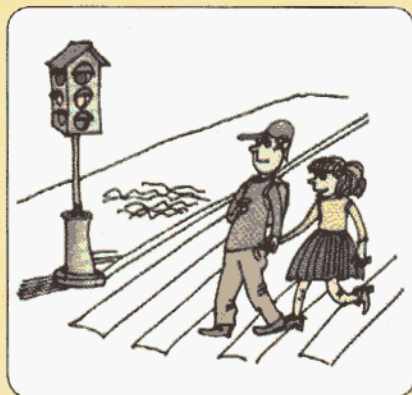
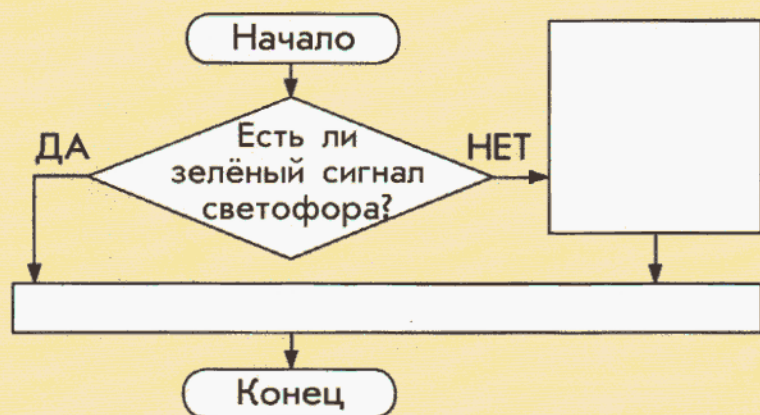
43

Рассмотри алгоритм «Вскипяти чайник». Какие действия нужно выполнить, если в чайнике уже есть вода? А если в нём нет воды?



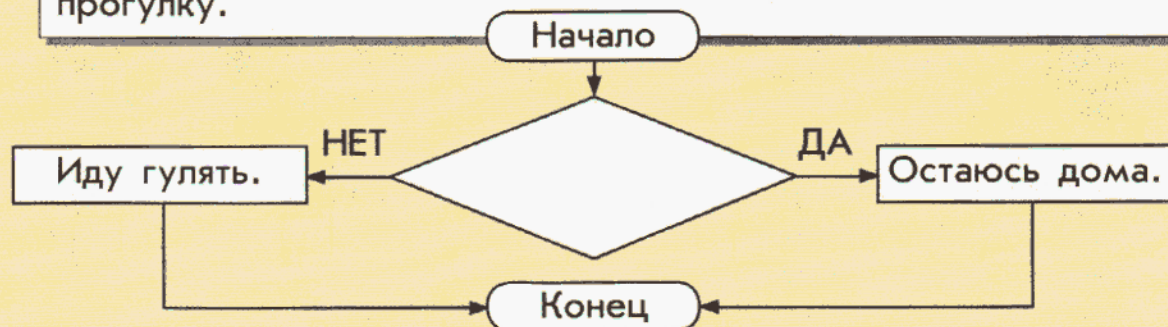
44

★ Расставь в алгоритме «Переход улицы» действия: «Жду зелёного сигнала», «Перехожу улицу».



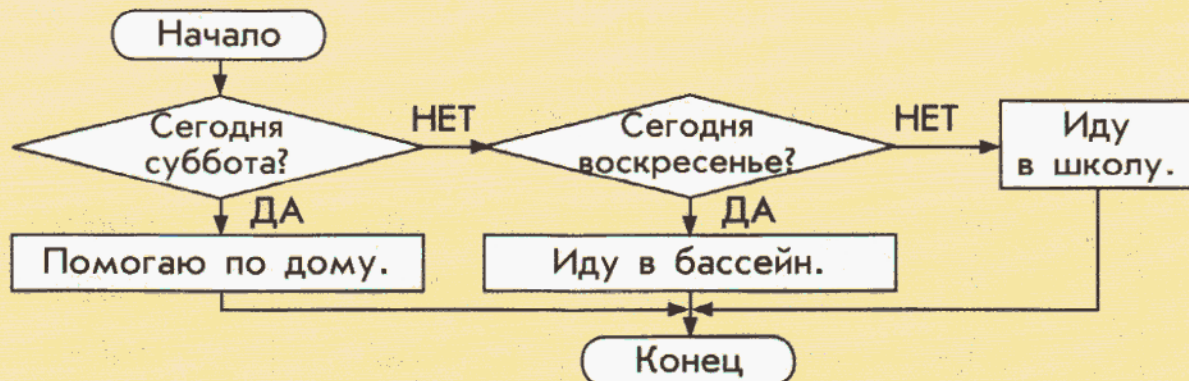
45

★ Придумай и напиши вопрос, который может отменить прогулку.



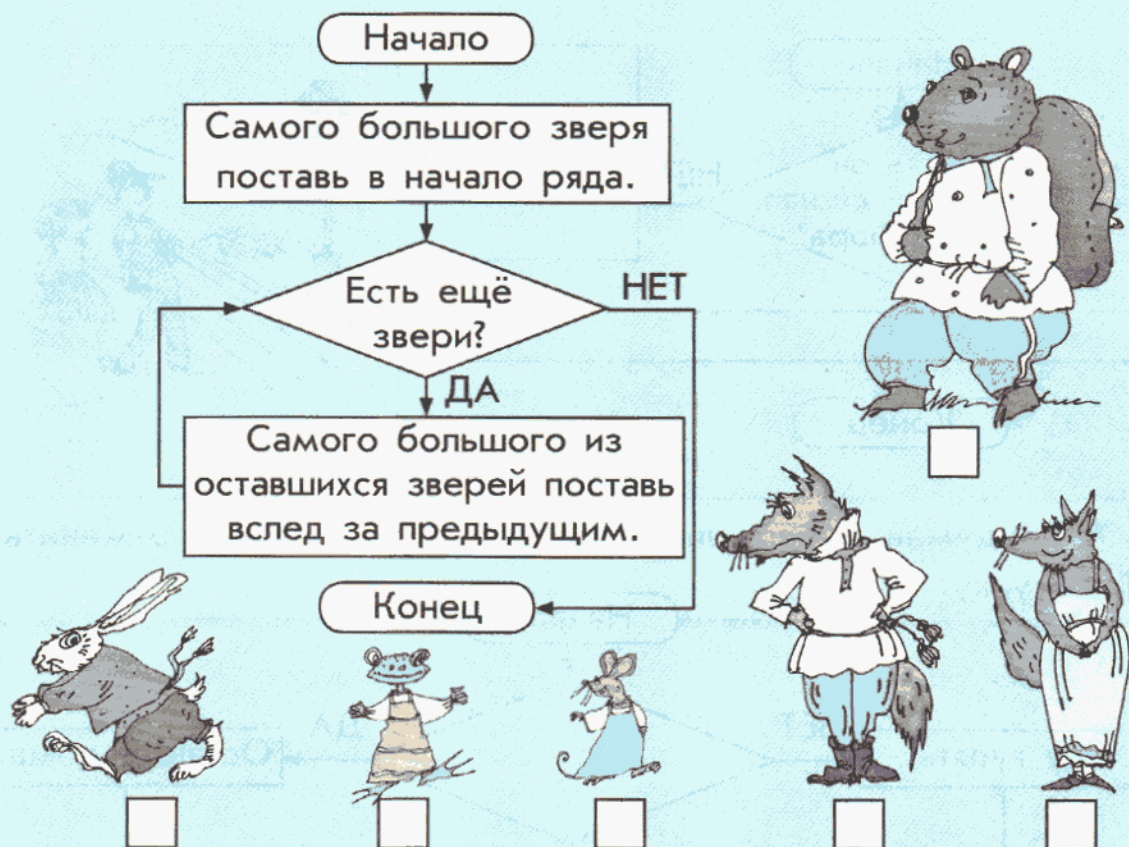
46

Расскажи, что делает ученик утром в субботу, в воскресенье и в будние дни.



47

а) Расставь зверей по росту (по убыванию). Используй алгоритм.



б) Расставь числа 6, 20, 11, 4, 7, 16, 9, 2 по возрастанию. Как можно воспользоваться предыдущим алгоритмом?

48

а) Расставь буквы К, А, Б, Ш, Я, М, П в алфавитном порядке: _____

б) Расставь имена в алфавитном порядке.

☐ – ОЛЯ

☐ – АНЯ

☐ – АНТОН

☐ – АЛЁША

☐ – ПЕТЯ

☐ – КОЛЯ

☐ – ЛЕНА

☐ – АНДРЕЙ

☐ – КАТЯ

☐ – ЮЛЯ

☐ – ПАВЕЛ

49 Дай название каждому действию.



50 Определи результаты действий.

а) $\xrightarrow{\text{приписать сзади букву «Т»}}$

б) $\xrightarrow{\text{приписать спереди букву «Т»}}$

в) $- 4 \rightarrow$ г) $+ 4 \rightarrow$

д) $\xrightarrow{\text{раскрасить своим любимым цветом}}$

51 Дай название действию и обратному действию.

а) $\longleftrightarrow$

б) $\longleftrightarrow$

52 Напиши обратные действия:

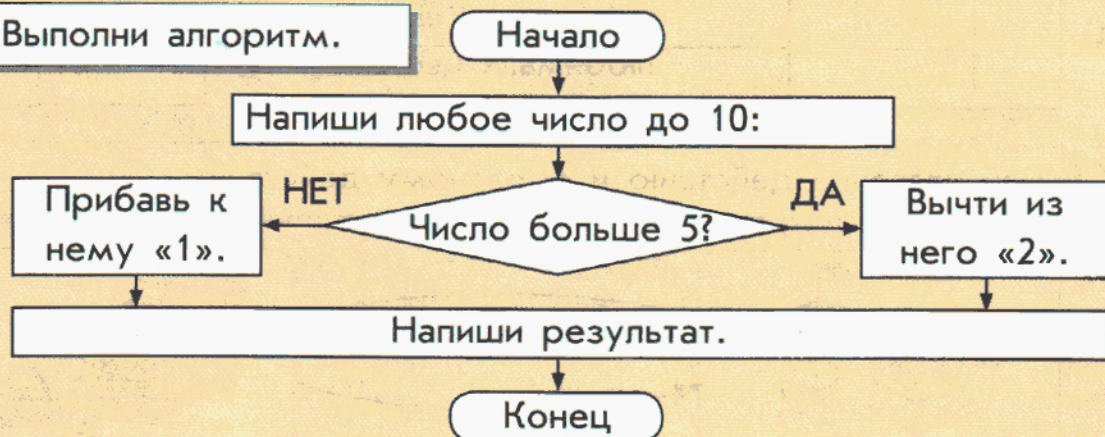
уехать – _____ забыть – _____
взять – _____ заболеть – _____
поднять – _____

53 Расставь действия в нужном порядке (поставь правильные номера около каждой строчки).

- | | |
|--|---|
| ☐ – УМОЙСЯ | ☐ – ВСТАНЬ С КРОВАТИ |
| ☐ – ПОЗАВТРАКАЙ | ☐ – ОДЕНЬСЯ |
| ☐ – ПРОСНИСЬ | |

54 Напиши по порядку действия, которые ты делаешь, собираясь в магазин.

55 Выполни алгоритм.



56 Расставь имена в алфавитном порядке.

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ – АНЯ | ☐ – ЮРА | ☐ – АЛЛА |
| ☐ – ГЕНА | ☐ – ГРИША | ☐ – СЛАВА |

57

Выпиши все действия, которые ты видишь на картинке, и придумай обратные к ним действия.



- 58 Придумай и напиши действия для предметов, которые не имеют обратных действий. Назови их результат.



- 59 Впиши правильные действия:

_____ зима. С неба _____ снежинки.
Зимой дети _____ на санках, лыжах,
коньках. Они _____ снеговиков. Зимой
дети _____ птиц. К Новому году
дети _____ ёлку. На
ёлку _____ ёлочные игрушки, бусы и фонарики.
К детям на праздник _____ Дед
Мороз. Он _____ всем подарки. Все
дети _____ этот праздник.

- 60 ★ Впиши нужное слово.

ОСЕНЬ

ВЕСНА

ЛЕТО

- 61 ★ Расставь по порядку.

☐ – ФЕВРАЛЬ

☐ – ДЕКАБРЬ

☐ – ЯНВАРЬ

62 Помоги Деду Морозу выполнить действия по порядку.

☐ Положи подарки в мешок

☐ Раздай подарки детям

☐ Принеси мешок на праздник

☐ Приготовь подарки

☐ Стоп

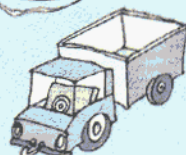


63 ★ Напиши алгоритм лепки снеговика.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

64 Расставь игрушки в алфавитном порядке.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.



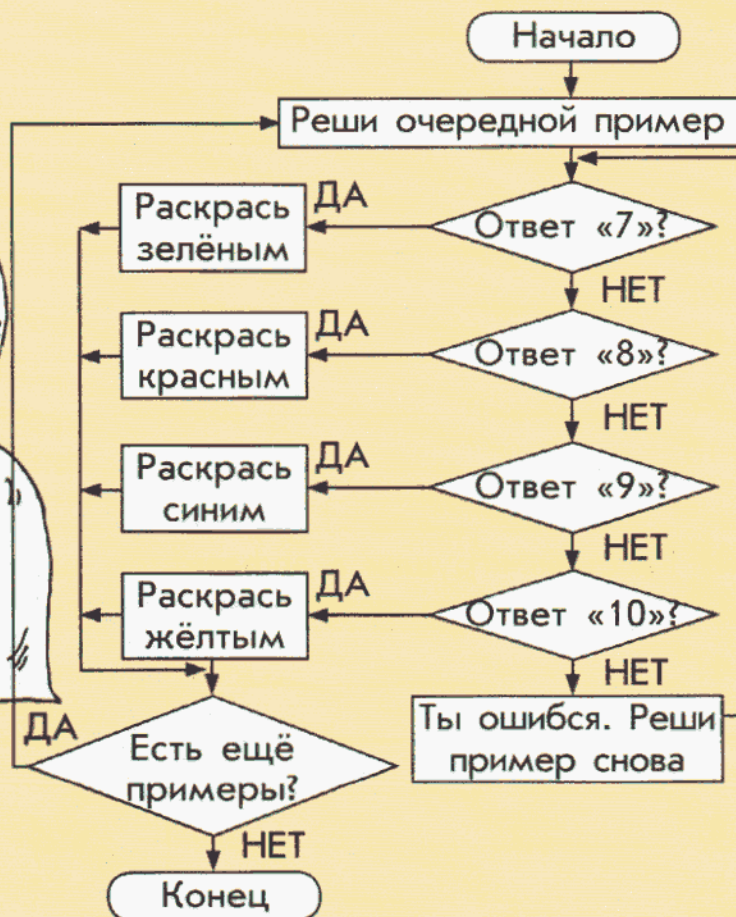
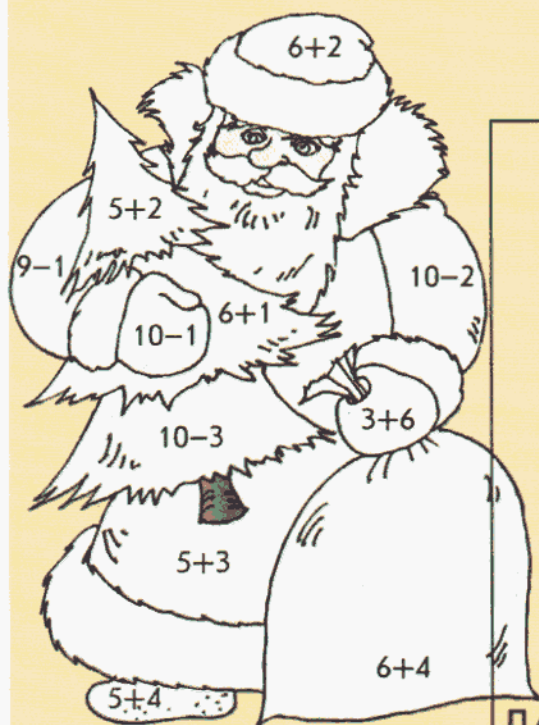
65

Выбери нужные картинки и расставь их по порядку.



66

Раскрась Деда Мороза по заданному алгоритму.



Горячев Александр Владимирович, **Горина** Ксения Игоревна, **Волкова** Татьяна Олимпиевна

ИНФОРМАТИКА
(«Информатика в играх и задачах»)
2 класс
Часть 1

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 23.05.11. Формат 84х108/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Объём 4 п. л. Тираж 80 000 экз.

Заказ № 28822 (К-5м).

Федеральный классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс».

109147, Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123, Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12

<http://www.school2100.ru>

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

ООО «Школьный дом»

127254, Москва, Огородный пр., д. 5, стр. 1

Тел./факс (495) 632-00-54

<http://www.school-house.ru>

E-mail: info@school-house.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»

214020, Смоленск, ул. Смольяникова, 1